

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Ага-Хангильский детский сад «Солнышко»**

**Примерная программа обучения бурятскому языку
как второму, в дошкольных образовательных организациях
Забайкальского края («Хуугэдэй сэсэрлигтэ аман хэлэлгэ хугжоолгын
программа)**

Ага-Хангил, 2025г.

Пояснительная записка

В Забайкальском крае в дружбе и согласии живут люди разных национальностей. Коренными жителями округа являются буряты. К сожалению, несколько поколений бурят не владеют родным языком, не знают основ традиционной народной культуры, не владеют элементарными навыками общения на родном языке. В дошкольные образовательные организации, в местах компактного проживания бурятского населения, приходят дети, владеющие диалектной речью, в то время, как в дошкольные образовательные организации с преобладанием русскоязычного населения, дошкольники приходят со знанием русского языка, и русский язык для ребенка, владеющего им с раннего дошкольного возраста, становится родным. Преобладание русской речевой среды как социально-лингвистическая реальность создает особые условия обучения родной речи и языку в дошкольных образовательных организациях. Актуальность проблемы сохранения и развития бурятского языка и сложившаяся сложная социолингвистическая ситуация послужили основанием для создания единого программно-методического обеспечения, обеспечивающего обучение родному (бурятскому) языку, с учетом языковых особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Цель программы предполагает формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа.

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 3-7 лет, изучающих бурятский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей родному языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает 70 занятий в год (из них по 2 занятия в неделю в старшей группе). Длительность занятий от 15, 20 и 30 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников разговорной речи на родном (бурятском) языке в процессе практической деятельности на основе расширения и углубления знаний об окружающем;
- обеспечение основ преемственной связи между дошкольным и начальным звеном образовательных организаций по обучению бурятскому языку;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 3-7 лет к изучению бурятского языка, как родного, в условиях Забайкальского края и Агинского Бурятского округа;
- формирование и развитие основ социокультурных и лингворегионоведческих компетенций детей дошкольного возраста посредством ознакомления с национальными традициями, обычаями, народным фольклором, песнями, танцами, символикой Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа обучения бурятскому языку, как родному, строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечение разностороннего развития личности дошкольника посредством включения их в разные виды деятельности и использования билингвальных и интегрированных форм, средств, методов, технологий обучения и воспитания («разнообразие детства»);
- обогащение детского развития средствами этнопедагогического образования;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка при реализации программы обучения родному языку, как родному;
- создание условий для совместной деятельности и сотрудничества детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей при реализации программы;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества, своей малой Родины, государства в образовательной программе обучения родному языку, как родному;
- формирование и развитие познавательных интересов, действий и умений детей этнокультурологической направленности в различных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной, языковой и социальной ситуации развития ребенка при реализации программы обучения родному (бурятскому) языку.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе лексического и грамматического материала для практического усвоения;
- при отборе методов и приемов обучения.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать родную речь, говорить на родном языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Программа предусматривает, в процессе реализации, около 350 слов для активного усвоения. Перечень лексических единиц для активного усвоения детьми представлен в тематическом распределении программного материала по каждой возрастной группе.

Реализация цели программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на основе интеграции программного материала с различными образовательными областями;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- В процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методической особенностью реализации программного обеспечения является использование билингвальной методики обучения, учитывающей лингвистические, психолого-педагогические, методические закономерности усвоения языковых единиц разных уровней на основе специфического принципа обучения детей в условиях билингвизма и диалектов бурятского языка – принципа учета особенностей базового (русского) языка. На начальном этапе дети овладевают тем, что им близко, знакомо, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане. Данный принцип был учтен при отборе, разработке и введении тематической и содержательной части программного материала для всех уровней обучения дошкольного

образования. Доминантной, исходя из учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, при реализации программы, является принцип коммуникативности, предполагающий формирование коммуникативной компетенции – способности осуществлять в процессе самостоятельной практической деятельности речевое общение на родном (бурятском) языке. На основе данного принципа в программном содержании отражено тематическое планирование, совпадающее с интересами детей каждой возрастной группы, что будет способствовать раннему освоению социальных процессов и формированию социолингвистических умений и навыков. основополагающие принципы, основные направления и задачи программного материала должны осуществляться в процессе целенаправленной деятельности: в организованной образовательной деятельности, в практической и самостоятельной деятельности детей, в процессе режимных моментов, в различных праздниках и мероприятиях этнокультурологической направленности, в тесном сотрудничестве родителей и воспитателей. Эффективности обучения родного (бурятского) языка, на основе базового (русского) в условиях ДОУ, способствует создание деятельностно-игровой ситуации в процессе НОД детей дошкольного возраста, который является методическим инструментом, обеспечивающим готовность к общению на родном языке.

Содержание программного курса предполагает поэтапное формирование элементарных навыков и умений разговорной речи детей дошкольного возраста, обеспечивающую непрерывность и полноту процесса обучения, способствующего отслеживанию достижений речевого развития дошкольников на родном (бурятском) языке. Также программа предусматривает ознакомление в процессе обучения детей дошкольного возраста с народным фольклором (легендами, преданиями, сказками, песнями, танцами, благопожеланиями, национальными играми), с флорой и фауной родного края, национальными видами одежды, пищи, их этноэкологическими и этновалеологическими особенностями и свойствами

Тематическая часть программы предполагает поэтапную реализацию речевых задач посредством модульно-блочной подачи языкового материала с учетом возрастных, речевых и познавательных особенностей и возможностей дошкольников на основе учета принципа интеграции образовательных областей. Игровая методика и коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей родному языку являются ведущими как в процессе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа исходит из того, что содержание обучения родному (бурятскому) языку, должно строиться с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент
- национально-краеведческий компонент
- межкультурный компонент
- коммуникативный компонент (сформированность речевых навыков и умений оперировать этими знаниями).

Уровень сформированности речевых навыков и умений анализируется по мере освоения программных задач, определяется, исходя из диагностики уровня развития произносительных, лексических и грамматических навыков в процессе мониторинга и представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения.

Формы, методы и технологии обучения должны исходить из учета языковых возможностей, индивидуально-психологических особенностей, способностей и интересов детей дошкольного возраста. Необходимо использовать интегрированные формы и технологии реализации программных задач, предусматривающих интеграцию этнокультурного, языкового содержания программного материала с разными образовательными областями на основе использования проектной, игровой,

информационно-коммуникативной технологии, аудио- и видео материалов по тематикам программы. В старших группах рекомендуется активно привлекать дошкольников к совместной разработке небольших по содержанию проектов этнокультурологической направленности, обучать дошкольников подбирать необходимый материал совместно с педагогом, родителями в процессе поисково-исследовательской деятельности, способствуя формированию основ исследовательских навыков и умений, умений защищать проекты в индивидуальной или групповой форме.

Билингвальная методика обучения родному (бурятскому) языку заключается в том, что педагог на основе базового (русского) языка или диалектной речи, используя переводный метод, обучает основам разговорной речи на родном (бурятском) языке. При этом активно используются основные методы обучения (коммуникативный, проектный, наглядный) и следующие формы обучения (коллективная, групповая, подгрупповая, парная).

Коммуникативный метод – способствует решению основной задачи – формирования и развития элементарных навыков и умений устного общения на родном языке, способности к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод – предполагает визуальное ознакомление детей с предметами и явлениями окружающего мира, использование наглядно-демонстрационных средств обучения с целью оптимизации образовательного процесса, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности.

Проектный метод – способствует реализации межпредметных связей, достижению метапредметных результатов в процессе обучения, расширению спектра познавательных возможностей и интересов детей этнокультурологической и языковой направленности.

Педагог обучая родному (бурятскому) языку, должен обеспечивать всестороннее развитие личности дошкольника на основе использования сочетания разнообразных форм, средств, методов и технологий обучения и наряду, с выполнением обычных повседневных обязанностей обеспечить реализацию программных задач в различных формах непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах и в практической деятельности детей дошкольного возраста.

При поступлении в детский сад дети дошкольного возраста, наряду с русской речью владеют и диалектной, исходя из которого возникает необходимость при обучении детей связной речи на родном (бурятском) языке использовать в сравнении (в процессе проговаривания с детьми) фонетические и морфологические единицы как диалектной, так и русской речи с опорой на данные методические рекомендации:

- Литературную (бурятскую) речь (его фонетические, морфологические, грамматические особенности) сравнивать, в процессе обучения, с диалектной и русской речью. При этом постоянно исправлять ошибки при произношении детьми диалектной речи. Например: знакомя детей со звуками и словами бурятского (родного) языка необходимо, прежде всего, проговорить эти звуки, слова на диалектной, русской речи совместно с детьми. Например: с детьми, владеющими диалектным наречием, слова со звуком «h» проговаривать, наряду с словами диалектной речи.
- В целях устранения ошибок в произношении бурятской речи необходимо систематическое проведение различного вида языковых упражнений (фонетических, орфографических и т.д.).
- Использовать в процессе обучения разнообразное дидактическое, наглядное, информационно-коммуникационное оснащение.
- На каждом занятии знакомить детей с новыми словами, обогащая при этом их активный словарный запас: в младшей группе с 1-2 словами, в средней и старшей группе с 3-5 словами бурятского языка;

- Учить правильно проговаривать специфические звуки бурятского языка (γ,өө,h), краткие и долгие гласные, дифтонги (эй, ай, ой, уй), йотированные гласные;
- Учить составлять разнообразные по форме речевые конструкции;
- Учить правильно отвечать на вопросы не только учителя, но и других взрослых людей;
- Учить составлять предложения, затем короткие рассказы об увиденном (картине, игрушке и т.д.);
- Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, пословицами, поговорками, легендами, преданиями пословицами, поговорками);
- Знакомить детей с народными играми, исходя из темы учебного занятия, разучивать с детьми благопожелания, песни на бурятском языке, танцы.
- Формировать и развивать культуру речи.

В результате освоения программных задач у детей 3-7 лет должны быть сформированы следующие речевые навыки и умения:

Дети второй младшей группы должны хорошо знать окружающие предметы, уметь их называть (одежду, мебель, игрушки) понимать значение этих слов. К концу года должны уметь составлять предложение из двух слов, правильно произносить звуки и проговаривать слова на бурятском языке. Внимательно выслушивать и понимать сказанное. Должны знать и называть овощи и фрукты, домашних животных. Воспринимать и слушать небольшие по объему сказки, стихотворения, песенки в игровой форме на бурятском языке.

Дети средней группы должны правильно проговаривать слова, произносить бурятские звуки, выражать собственные мысли полными предложениями, узнавать предметы окружающего мира, называть их. Знать времена года, название своего края, малой Родины, свою национальность, язык родного народа. Понимать смысл художественных произведений, внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3-х слов. Учить наизусть легкие по смыслу стихотворения, уметь считать до пяти. Узнавать домашних животных, понимать их значение и роль. Воспринимать и понимать специфику национальной одежды, пищи, знать названия и особенности одного, двух народных игр и игрушек. Различать, знать и называть птиц родного края, цвета предметов, времена года, уметь играть в разные игры, в том числе и национальные, различать особенности празднования традиционных праздников на родном языке. Уметь считать, совершать математические действия в пределах пяти.

Дети старшей группы должны хорошо понимать речь воспитателя, правильно проговаривать все звуки родного языка, широко их использовать в своей речи. Составлять предложение из 3-4-х слов. Отвечать на вопросы полным ответом. Приветствовать друг друга, старших на родном языке, помогать друг другу, помогать старшим и младшим, уважительно относиться к воспитателю, работникам детского сада. Должны быть сформированы знания о роли и значимости Читы, как столицы Забайкалья, о народах, проживающих в Забайкальском крае, о национальных языках, их обычаях и традициях; о великом и могучем Байкале - «Жемчужине России», о растительном и животном мире родного края, озера Байкал, этноэкологической и этновалеологической ценности природного богатства, о значимости понятия «Малая Родина», сформированность навыков и умений почитать священные места родного края и беречь природные ценности. Понимать и использовать нормы речевого этикета. Знать названия растений, ягод родного края.

Внимательно слушать и понимать произведения устного народного творчества, отвечать на вопросы, оценивать характер и поступки героев. Читать наизусть легкие по смыслу стихотворения и художественные произведения. Уметь составлять смысловой рассказ, опираясь на увиденную картину, игрушку. Пересказать услышанный короткий рассказ, сказки своими словами. Знать и называть предметы, их свойства, форму, цвета предмета, его назначение. Знать отличительные особенности группы предметов (бумажная, деревянная, пластмассовая и т.д), различать их свойства. Знать и почитать известных людей малой Родины. Различать и называть времена года, животных родного края, растения. Знать и называть традиции и обычаи, почитать их, национальную одежду, пищу бурятского народа. Уметь считать, совершать математические действия в пределах десяти.

К концу освоения программных задач у дошкольников должен быть сформирован следующий активный словарный запас. Таким образом, дети

3-4 лет должны усвоить 20-30 лексических единиц родного языка;

4-5 лет - 40 до 80 лексических единиц родного языка;

6-7 лет - 80 до 160 слов лексических единиц родного языка.

В содержательную часть программного материала воспитатель может самостоятельно вносить изменения, расширяя, углубляя, внося изменения в представленный учебный материал, исходя из учета социолингвистических, языковых, культурологических территориальных особенностей.

Формами промежуточной и итоговой аттестации (контроля) уровня сформированности речевых навыков и умений детей дошкольного возраста являются: дидактические игры, творческие рассказы, театрализованные игры, проектная деятельность.

Программа обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку в объеме 166 учебных часа, рассчитан на 4 года обучения и предполагает изучение бурятского языка со 2 младшей группы в процессе НОД и совместной деятельности педагога с детьми по 10-15 мин., средней группе по 15-20 минут, в старшей группе, в форме учебных занятий, по 20-25 минут.

Тематическое распределение программного материала.

Вторая младшая группа

Знакомство. Приветствие на родном языке. Наш детский сад. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Пища. Домашние животные. Растительный мир (овощи, фрукты). Введение в мир устного народного творчества. Праздники.

Средняя группа

Знакомство. Приветствие на родном языке. Наша Родина. Наш сад. Моя семья. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Бурятская национальная одежда. Пища. Бурятская национальная пища. Домашние животные и птицы. Дикие животные. Птицы – наши друзья. Байкал-жемчужина Сибири. Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Малые жанры устного народного творчества. Цвета. Игры детей. Бурятские национальные игры и игрушки. Цифры (число). Время. Праздники.

Старшая группа.

Знакомство. Приветствие на родном языке. Чита – столица Забайкалья. Моя Малая родина. Жанры устного народного творчества. Речевой этикет. Природа и растительный мир

родного края. Наш детский сад. Мой дом, семья. Мои друзья. Детские игры. Мои игрушки. Мебель. Бурятская национальная одежда. Бурятская национальная пища. Домашние и дикие животные. Растительный и животный мир Байкала. Государственная символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Цифры (число). Время. Известные люди малой Родины. Профессии. Праздники, в том числе национальные (*Сагаалган*, *Сурхарбан*).

Примерный учебно-тематический план
Пмладшая группа

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическая работа	Форма контроля
1	Знакомство, приветствие.	1	1	
2	Мой детский сад	1	1	
3	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества	1	1	
4	Страна растений	1	1	
5	Моя семья	1	1	
6	Мои игрушки	1	1	Дидактическая игра (промежуточный контроль)
7	Мебель	1	1	
8	Одежда	1	1	
10	Пища	1	1	
11	Домашние животные	1	1	
12	Праздники	1	1	
	Итоговая аттестация: «Кто это? Что это?»		1	Дидактическая игра
	Итого	12	13	25 часов

Учебно-тематический план
Средняя группа

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическая работа	Форма контроля
1	Знакомство, приветствие	2	1	
2	Сад	2	1	
3	Знакомство с художественными	2	1	

	произведениями			
4	Сад	2	1	
5	Моя семья	2	1	
6	Игрушки	2	1	
7	Мебель	2	1	
8	Одежда	2	1	
9	Пища	2	1	
10	Домашние животные	2	1	Театрализованная игра (промежуточный контроль)
11	Дикие животные	2	1	
12	Птицы – наши друзья	2	1	
13	Цвет	2	1	
14	Байкал-жемчужина Сибири	2	1	
15	Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	2	1	
16	Игры. Бурятские национальные игры.	2	1	
17	Цифры	2	1	
18	Время года	2	1	
	Итоговая аттестация: «Мои любимые игры и игрушки»		2	Творческий рассказ
	Итого	36	20	56 часов

Учебно-тематический план
Старшая группа

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическая работа	Форма контроля
1	Знакомство, приветствие	1	1	
2	Чита-столица Забайкалья	3		
3	Мой край родной	3	1	
4	Растительный мир родного края	3		
4	Художественные произведения	3	1	
5	Речевой этикет	3	1	
7	Наш детский сад	3	1	
8	Моя семья	3	1	
9	Мои друзья. Национальные игры.	3	1	Театрализованная игра
10	Мои игрушки. Национальные народные игрушки	3	1	
11	Мебель	2	1	

12	Одежда. Национальная одежда бурят.	3	1	
13	Пища. Национальная пища бурят.	3	1	
14	Цвет. Национальный орнамент.	3	1	
15	Байкал –жемчужина Сибири	2	2	Творческий рассказ
16	Символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	3	1	
17	Домашние и дикие животные	3	1	
19	Птицы – наши друзья	3	1	
20	Цифры. Число	3	1	
21	Времена года	3	1	
22	Известные люди малой Родины.	3	1	
23	Профессия.	3	1	
24	«Моя малая Родина»		2	проект
	Итого	62	23	85 часов

Всего: 166 часов.

Вторая младшая группа

1. **Знакомство.** Приветствие и прощание на бурятском языке. Дети знакомятся друг с другом, с воспитателем, представляя свое имя и фамилию.
Новые слова: мое, твое, имя, фамилия, добрый день, здравствуйте, досвидания.
2. **Сад.** Беседа о родном садике, о своей группе, о детях группы, о предметах в группе.
Лексика: я, ты, садик, стол, окно, дверь, шкаф, играть, дети, воспитатель.
3. **Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества.** Объяснить детям, что означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стишки).
4. **Страна растений.** Научить детей различать и называть (на родном языке) овощи и фрукты по внешнему виду, по вкусу.
Лексика: огурцы, морковь, помидор, яблоко, дикий лук, картофель, лук, чеснок, кабачок, укроп.
5. **Моя семья.** Беседа о семье, о членах семьи.
Лексика: дом, моя семья, мама, папа, брат, сестра.

6. **Мои игрушки.** Ознакомление и показигрушек в группе. Научить детей называть и говорить на бурятском языке названия игрушек.
Новые слова: игрушки, мяч, кукла, собака, кошка, кубики....
7. **Мебель.** Беседа о мебели в группе. Уточнить знание детей о мебели, объяснить их назначение, учить различать и называть мебедь на бурятском языке.
Лексика: стол, стул, шкаф, диван, кровать, скамейка, сидеть, лежать, встать.
8. **Одежда.** Научить правильно называть и различать одежду и обувь на бурятском языке.
Лексика: платье, носки, рубашка, брюки – одежда; сандалии, туфли, сапоги – обувь.
9. **Пища.** Беседа о посуде и пище, объяснить детям понятие «посуда», ее предназначение, понятие «пища»на бурятскаом языке.
Лексика: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, поварёшка, хлеб, чай, суп.
10. **Домашние животные.** Знакомить детей с домашними животными. Объяснить понятие « домашние животные», их роль и значение, учить называть их на родном языке.
Лексика: кошка, свинья, собака, конь, овца, коза, курица, гусь.
11. **Праздники.** Рассказать и познакомить детей с праздником Белого месяца « Сагаалганом»,«Сурхарбааном».

Средняя группа.

1. **Знакомство.** Приветствие.Расширяя и углубляя речевые навыки, обозначенные во 2 младшей группе по данной темеучить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Научить детей знатьи называть свою родословную до 1-2 колена (поколения).
Лексика: здравствуйте, досвидания, моя, твоя, родословная, имя, фамилия, бабушка, дедушка, мать, отец.

– Здравствуй.	- Ты чья дочь?
– Здравствуйте	- Я дочь Будаева Толи.
– Как твое имя?	- Будаев Толя чей сын?
– Моё имя Туяна.	- Сын Будаева Федора.
– Как твоя фамилия?	
– Моя фамилия Будаева.	

2. Наш родной край.

Объяснить детям понятие «Родной край», «Малая Родина».

Рассказать детям, о том, что Забайкалье - это наша малая Родина, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. Раскрыть детям смысл понятия «Родной язык»

Провести беседу с детьми о том, какой язык является для детей родным.

Новые слова: малая Родина, язык, обычаи и традиции, родная земля, родной язык.

3. **Знакомство с художественными произведениями.** Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи.

4. **Сад.** Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе языке на родном языке.

Лексика: шкаф, стол, окно, дверь, ведро, маленькие дети, помощь, мыть, убирать.

5. **Моя семья.** Беседа о семье, о членах семьи, как называется улица, на которой они живут, учить называть на бурятском языке членов семьи, составлять рассказ про каждого члена семьи, называть свою фамилию.

Новые слова: моя семья, родители, мама, папа, бабушка, брат, сестра, сестренка, братик, дедушка.

6. **Игрушки.** Беседа об игрушках в детском саду и дома. Учить правильно называть игрушки, цвета (красный, зеленый, ...), форму и размер игрушек (большая, маленькая, ...) и составлять предложение об увиденном (игрушках) (из 1-2, 3 слов).

Лексика: цвет, вид, форма, размер, большой, маленький, крупный, красный, белый.....

7. **Мебель.** Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, учить выражать это в своей речи.

Новые слова: комната, шкаф, полка, дерево, железо, повесить, спать, белый, черный, коричневый.

8. **Одежда.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви.

Новые слова: одежда, вешать, одевать, ставить, пальто, шапка, обувь.

9. **Пища.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Беседа о еде и пище, учить детей называть и определять вкусовые качества продуктов питания.

Словарная работа: чай, молоко, суп, масло, мясо, хлеб, рыба, вкусный, горький, кушать, пить, жевать.

Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

10. **Домашние животные и птицы.** Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать чем они ценны и какую пользу они приносят людям.

Лексика: овца, коза, ягненок, курица, яйцо, корова, собака, щенки лают, теленок мычит, молоко, ягнята блеют.

11. **Дикие животные.** Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края.

Новые слова: заяц, медведь, волк, лиса, белка, лес, обитают, лес, берлога.

12. **Птицы – наши друзья.** Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и кормить. Учить детей называть птиц на родном языке.

Лексика: воробей, голубь, ворона, ласточка, синица, беречь, кормить, кормушка.

Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

13. **Цвета предметов.** Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов.

Новые слова: красный, желтый, черный, белый, коричневый, зеленый, серый, розовый.....

14. **Байкал – жемчужина Сибири.** Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», ознакомить с животным миром озера Байкал.

Лексика: Байкал, нерпа, море, вода чистая, рыба, беречь, уважать.

15. **Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.**

Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение.

Новые слова: символика, герб, гимн, орел.....

16. **Игрушки и игры детей.** Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом. Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры» и составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2,3 слов.

Словарная работа: любит играть, ходить на лыжах, зимняя игра, летняя игра, санки, коньки, футбол.....

17. Цифры (Число). Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским числовым счетом, учить считать до 5.

Разучить игру «Пять пальцев».

Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец.

Словарная работа: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, считать до пяти, вычислять, прибавлять в пределах пяти.

18. Времена года. Ознакомить детей с 4 временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи.

Новые слова: зима, весна, лето, осень, холодная зима, теплое, жаркое летом, дождливая осень, теплая весна

19. Праздники. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. дальнейшее расширение знаний и представлений детей о традиционных и национальных праздниках.

Знакомить и обучать детей бурятским танцам, песенкам, с одним, двумя видами национальных игр.

Старшая группа.

1. Знакомство. Приветствие. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Обучать детей приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада.

Учить уважать взрослых, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть свой род, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить ее значение.

Лексическая и словарная работа : родословная, друг друга, старшее поколение, род, 4 колена, старый, мама, папа, уважать, беречь, помогать, хранить.

2. Чита – столица Забайкалья. Повторение, закрепление речевых навыков по тем «Моя малая Родина» пройденной в средней группе. Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Чита – столица Забайкалья», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Чите, о народах, живущих в Забайкальском крае, об их национальных языках, традициях и обычаях.

Работа над развитием речи: город Чита, широкая река, чистая вода, многонациональный народ, уважать традиции и обычаи.

3. Моя малая родина. Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, о народностях проживающих на малой Родине, традициями и обычаями родного народа. Ознакомить с растениями, цветами грибами, цветами родного края. Объяснить детям, что мы должны беречь родной край, сохранять. Учить составлять небольшой по объему рассказ (2-3 предложения) по теме «Моя малая родина».

Словарная работа: родной край, богатый растительный мир, красивые, высокие горы, полноводные реки и ручейки.

Лексика: родной край (родина), богатый, край, ягоды, растительность, земля, речка, горы, чистый, высокий, вода, беречь, почитать (уважать), помогать.....

4. Климат и растительность. Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их.

Лексика: погода, пасмурно, дождливо, одуванчики, колокольчик, осина, лиственница, береза, сосна, ветер, жаркий день, месяц, высокая лиственница.

5. Художественные произведения. Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки. Разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений.

Словарная работа: хороший мальчик, хитрая девочка, трусливый заяц, сердитый волк.....

6. Речевой этикет. Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета.

Лексика: извините, пожалуйста, простите, спасибо, благодарю.....

7. Детский сад. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о детском саде, названии улицы, на которой находится детский сад, о предметах, находящихся в группе, на улице, о земле, о постройках в детском саду, кабинетах и работниках детского сада.

Объяснить детям о значении и роли сотрудников детского сада, какую пользу и помощь могут оказать им дети, об уважительном отношении детей к сотрудникам детского сада.

Новые слова: окно, дверь, врач, повар, помощь, уважение, команда, работник, подметать, готовить, лечить, аккуратно, чисто.....

8. **Моя семья.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о семье, о работе родителей, о помощи детей родителям. Учить уважать и любить своих родных. Развивать умение составлять короткий рассказ на тему «Моя семья», «Мои родители», «Любимая бабушка».

Словарная работа: я люблю родителей, оказываю помощь, берегу маму, помогаю папе, ухаживаю за младшими.....

9. **Мои друзья, игры. Игры бурятского народа.** Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться к друг другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр.

Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа».

Лексика: друг, мой друг, дружный, любить, играть, дружить, помогать, беречь, лук со стрелой, стрелять из лука, борьба, бороться, состязаться.

10. **Мои игрушки. Народные национальные игрушки.** Учить детей рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. Провести беседу о народных национальных игрушках, зимних и летних играх. Обучить играм с национальными народными игрушками.

Лексика: мяч, санки, косточки, лыжи, флаг, ружье, играть, скользить, друг, флажки.....

11. **Мебель.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей о мебели. Учить детей определять вид мебели, из какого материала изготовлена та или иная мебель, правильно называть и произносить слова: стол, стул, диван, шкаф, кровать, постель, спать, сидеть, вставать, повесить, внизу, наверху, дальше, рядом. Учить составлять из этих слов предложения.

Работа для развития речи: на столе, под стулом, в шкафу, сидеть на стуле, спать на кровати.

Лексика: дерево, железо, сидеть, лежать, внизу, наверху, рядом, внутри, вставать, спать, маленький, высокий, короткий, бумага, кожа, ткань.

12. Одежда. Национальная одежда. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа.

Словарная работа: зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка.

Лексика: повесить, ставить, шапка, пальто, обувь, брюки, носки, варежки, ремень, сапоги, рубашка, платок

13. Пища. Пища бурятского народа. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят.

Лексика: позы, саламат, молочный бурятский чай, арса, айраг, бообы, бухлер.....

14. Птицы - наши друзья. Беседа о зимующих и перелетных птицах родного края, какую пользу они приносят людям, как их беречь и какую помощь оказывать птицам.

Новые слова: кукушка, дятел, орел, утка.....

Словарная работа: приготовление кормушек, беречь гнездо, корм для птиц, ухаживать и оберегать.

15. Цвета. Национальный орнамент. Закреплять знания, полученные в средней группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов.

Лексика: солнце, земля, небо, зеленый, серый, искусство, орнамент.

16. Байкал – жемчужина Сибири. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе.

Рассказать детям о ценности и значимости озера Байкал, о богатстве и разнообразии животного и растительного мира Байкал. Ознакомить с легендами и преданиями, сказками о священном озере Байкал.

Лексика: Байкал, нерпа, омуль, море, чистая вода, воздух, беречь, хранить, почитать.

17. Государственная символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.

Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе.

Объяснить детям роль, значимость и ценность символики, государственного флага Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Ознакомить с гимном Российской Федерации.

Новые слова: символика, герб, гимн, соболь, двухглавый орел, честь, слава, хранить, беречь.

18. Домашние и дикие животные. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе.

Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить называть диких, домашних животных, отмечать их повадки, пищу.

Лексика: хитрая, трусливый, сердитый, пушистый, лаять, блеять, мычать, сильный, сено, трава, орех, ягода.

19. Здоровье и опрятность. Знакомить детей с понятием «здоровье», о самостоятельном уходе за собой, опрятности и чистоте.

Лексика: голова, рука, нога, пальцы, тело, глаза, рот, губы, зубы, щеки, уши, мыть, вытирать, расчесывать, опрятно, чисто.

20. Числа. Цифры. Повторение, закрепление речевых и математических навыков по теме, пройденной в средней группе.

Расширение и обогащение знаний детей о числах. Обучать счету до 10 на бурятском языке, умению совершать математические действия в пределах 10 (прибавлять, отнимать), решать легкие примеры.

Словарная работа: прибавлять к одному, вычитать, считать.

21. Времена года. Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в средней группе. Ознакомить с особенностями 4-х времен года. Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть.

Лексика: слов день, ночь, вечер, утро, сегодня, завтра.....

22. Именитые люди родного края. Объяснить и рассказать детям о именитых людях родного края, поселка, о том, какие у них заслуги, почему они стали известными. Учить уважать их и брать с них пример.

Лексика: учитель, врач, поэт, шофер, доярка, плотник, животновод, чабан, агроном.

23. **Профессия.** Знакомить детей с профессиями людей, рассказать какую работу они выполняют, какие инструменты используют в работе, какую пользу приносит людям их профессия.

Лексика: учитель, продавец, слесарь, лесник, пекарь, учит, лечит, готовить, крошить, варить

24. **Праздники.** Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в средней группе. Рассказать об особенностях, значении и роли празднования праздника Белого месяца - Сагаалган, Сур-Харбан, Тайлган, знакомить с обычаями и традициями празднования национальных праздников.

Учить говорить благопожелания, поздравления на бурятском языке, стихи, песни, национальные танцы.

Прогнозируемые результаты освоения программных задач:

На этапе поступления в школу, дети дошкольного возраста, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, должны владеть следующими коммуникативными компетенциями:

- внимательно слушать и осознанно понимать родную (бурятскую) речь;
- понимать смысл поставленных вопросов и правильно отвечать на родном (бурятском) языке;
- уметь общаться со старшими, ровесниками на родном (бурятском) языке;
- уметь высказывать свое мнение, суждение на бурятском языке в правильной грамматической форме;
- уметь приветствовать, благодарить на родном языке;
- знать произведения писателей, поэтов родного края, малые фольклорные жанры, легенды, сказания, предания;
- знать детские песенки на бурятском языке, танцы и уметь их исполнять;
- знать нормы языкового, семейного, бытового этикета на родном языке и соблюдать их.

Рекомендуемая литература:
Младшая группа.

Сказки для чтения детям:

1. «Золотое яичко»
2. «Дедушка да бабушка» (из книги Барабаадай)
3. Русская народная сказка «Репка»
4. Бурятская народная сказка «Кошка и собака»

Произведения для чтения:

1. Я. Тайц
2. Г. Лагздынь «Цыпленок», «Цып», «Козленок»
3. Д.Габе «Мама», «Кто как поет»
4. Сихотворения Ф. Манжихеев «Воробей», Ж.Зимин «Кошка», «Мяч», «Картошка»

Средняя группа.

Рассказ произведений:

1. А.Тороев «Снег и заяц»
2. Г. Чимитов «Пять пальцев»
3. Русские народные сказки «Лиса, заяц и петух»
4. Ш.Перро «Красная шапочка»
5. А. Толстой «Ежик»
6. Бурятская народная сказка «Кошка»
7. Русская народная сказка «Заяц с двумя шубами», «Теремок»

Произведения для чтения:

1. А. Тороев «Воробей»
2. Ц.Д. Бадмаев «Овца мычит или блеет?»
3. Ц. Дондогой
4. Б. Санжин «Огни нового года», «Весенняя работа»
5. Г. Лагздынь «Ежик»
6. Д. Ошоров «Человек мужчина»
7. Б. Д. Ботоев «Баяр»
8. Ц. Д. Дондокова «Улаахан хоншоор»
9. В. Лубсанова «Загадки»
10. Л. Толстой «Птенчик»
11. Л. Табхаев «Хабар буужа ерэбэ»

Стихи для разучивания наизусть:

1. Д. Жигмитов «Зима»
2. Д. Доржиева «Я буду солдатом»
3. Ц. Дондокова «Моя мама»

Старшая группа

Рассказы для чтения детям:

1. А. Тороев «Змея и муравьи», «Жадный волк», «Курица и бабочка»
2. Русская народная сказка «Жадный волк»
3. Д. Доржиева «Снег»
4. Ц. Х. Хабитуева «С новым годом»
5. Шуграев «Лучшие друзья»
6. Ц. Д. Дондогой «Мама», «Брат», «Сестра», «Эшхэй-гоошхэй»
7. В. Шуграев «Петушок золотой гребешок»
8. Г. Чимитов «Голубь»
9. Н. Дамдинов «Белка»

Сказки:

1. А. Тороев «Две мыши»
2. А. Шадаев «Заяц и лев»
3. Ф. Балдаев «Змея и свинья»
4. Бурятские народные сказки «Собака», «Журавль», «Бабочка»

Стихи для разучивания:

1. Э. Дугаров «Цифры», «Пять пальцев руки», «Счет»
2. Э. Дугаров «Выпал снег», «Мөөдэй»
3. Ц. Бимбаев «Цветы»
4. М. Жалсараев «Моя мама»

Произведения для чтения детям:

1. Б Санжин «Воробьи»
2. Ц. Д. Дондокова «Поздравляем мам»
3. Г. Доржиева «В детском саду»

Произведения для воспитателя:

1. А. Тороев «Сказки»
2. Б. Д. Ботоев «Счастье»
3. Л. Толстой «Птенец»
4. С. Алексеев «Один, два, три»
5. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»
1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»

5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»

Рекомендуемая литература для педагога:

1. А. Тороев «Сказки»
2. А. Шадаев «Мальчик сирота»
3. А. Тороев «Стрекоза и комар»
- 4.3. Г. Дамбаев «Дятел и бурундук»
5. Б. Д. Ботоев «Счастье»
6. Л. Толстой «Птенец»
7. С. Алексеев «Один, два, три»
8. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»

Рассказы:

1. Г. Доржиева «В детском саду»
2. Б. Санжин «Летний день», «Летняя ночь»
3. Л. Табхаев «Весна наступила»
4. В. Лубсанова «Загадки»

Стихи:

1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»
5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»
1. Ц. Д. Дондокова «С новым годом», «Маленькие дети», «Наша Родина мать»
2. Г. Чимитов «Игры белого месяца»
3. Э. Дугаров «Пять видов скота», «Восьмое марта»
4. Г. Дашабылов «Дети пошли за ягодами»
5. Ц. Бимбаев «Цветы»

Мониторинг образовательного процесса.

Диагностические карты обследования уровня освоения дошкольниками родного (бурятского) языка, как второго.

Предлагаемые карты обследования основаны на трехуровневом характере оценки, в котором максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. Средний балл = максимальное количество баллов/количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно (без подсказки со стороны взрослых).

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого)

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого.

В диагностических заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла*16 заданий=48 баллов. Вычисленное таким образом балльное выражение качества выполнения задания соотносится затем с одним из уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: от 30 до 52 баллов (80-100%)

Средний уровень: от 18 до 30 баллов (58-80%)

Низкий уровень: ниже 18 баллов (менее 58 %)

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 3-4 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря	Уровень сформированности и звукопроизношения, умения отвечать на вопросы	Уровень сформированности речевых навыков и умений, исходящих из требований программных задач	Средний балл	примечания
1						
2						
3						
	Итого					

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 4-5 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря, владение обобщающими словами	Уровень сформированности и звукопроизношения, и связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять рассказ по игрушке, сюжетной картине, пересказывать небольшие сюжеты, читать стишки.	Уровень сформированности и речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи (прилагательные, наречия, глаголы), использовать в речи порядковые и количественные числительные, исходящие из требований программных задач	Средний балл	примечания
1						
2						
3						
	Итого					

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 5-7 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря и владение обобщающими словами	Уровень сформированности связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять небольшой рассказ, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словми речевого этикета.	Уровень сформированности и речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи(прилагательные, наречия, глаголы), умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, порядковые и количественные числительные, исходящие из требований программных задач	Средний балл	примечания
1						
2						
3						
	Итого					

Тайлбари бэшэг

Хизаар дотор олон яһатан эбтэй зетэйгээр ажаһуудаг. Тэдэнэ нэгэн – буряад арад. Хэдэн үе буряад зон түрэлхи хэлээ, соёл культурааяа мууса мэдэхэ, һанал бодолоо хэлсэжэ, харилсаа холбоо бэхижүүлжэ, үндэһэн буряадаар хөөрэлдэжэ шадахагүй болоод байна. Хэлэндэ орохо наһандаа ород хэлэндэ һураһан буряад үхибүүдэй түрэлхи хэлэниинь ород хэлэн болошоно. Тиихэдэ хүүгэдэй саадта ябадаг буряад үхибүүдые бага наһанһаань һургуулида ороторнь түрэлхи хэлэн дээрэнь һургаха, хүмүүжүүлхэ гээшэ тон харюусалгатай хэрэг болоно.

Үхибүүдые түрэхэн газартаа эхэ орондоо дураайгаар һургаха, аха ба ажалша зониие хүндэлхэ, үнэн сэхэ, эбтэй зетэй ябаха зантайгаар хүмүүжүүлхэ, мүн үхибүүн бүхэнэй ухаан бодолые, бэлиг шадабариие улам саашань хүгжөөхэ гэхэн зорилгонүүд хүмүүжүүлэгшэдэй урда табигдана.

Саад ороходоо үхибүүд ород хэлэнэй хажуудань ехэнхидээ нютаг хэлэн дээрээ хэлэжэ һуранхай ерэдэг. Илангаяа нютаг хэлэнэйнгээ фонетическэ онсо илгаануудые үхибүүд һажаажэ, бэлээр һураһан байдаг. Үгэнүүдые холбодог, мэдүүлэлнүүдые зохёожэ шададаг болоһон дээрээ мүн баһа нютаг хэлэнэй морфологическа онсо илгаануудые хэрэглэхэ.

Хүмүүжүүлэгшэ үхибүүдые буряад хэлэндэ һургахадаа нэн түрүүн үхибүүдэйнгээ нютаг хэлэнэй, тэрэнэй онсо илгаануудые мэдэхэ ёһотой. Тэрэһэнээ уламжалан үхибүүдэйнгээ нютаг хэлэнэй алдуунуудые усадхаха тусхай методическа аргануудые хэрэглэхэ болоно.

Нютаг хэлэнэй, ород хэлэнэй байдалда үхибүүдые һургахадаа, иимэ методическа арганудые хэрэглэхэ:

1. Литературна хэлые нютаг хэлэнтэйн, али ород хэлэнтэйн зэргэсүүлгэ хэхэ. Тиигэхэ зуураа үхибүүдэйнгээ диалектизмүүдые ходо усадхажа, алдуунуудыень заһажа байха. Жэшээлхэдэ, буряад хэлэнэй абьяануудтай танилсуулхадаа, нютаг, ород хэлэндэнь үгы абьяануудые үгүүлжэ харуулха, үхибүүдээ һажаажэ үгүүлүүлхэ. Жэшээлхэдэ, эхирит – булагад хэлэтэй үхибүүдээр «һ» абьяантай үгэнүүдые нютаг хэлэнэй үгэнүүдтэй зэргэсүүлжэ хэлүүлхэ.
2. Нютаг хэлэнэй алдуу усадхахын тула элдэб янзын упражненинүүдые хүүлхэ ёһотой.
3. Олон янзын дидактическа, наглядна, информационно– коммуникационно хэрэгсэлнүүдые хэрэглэхэ(предметнэ, сюжетнэ, зурагууд, дидактическа, театрализованна нааданууд).

Үхибүүдые буряад ород хэлэн дээрэ үндэһэлэн буряадаара мүү бэшээр һургаха. Буряад хэлэндэ һургажа, тэдэнэй хүмүүжүүлгын үндэһэ һуури табигдана, тиимэһээ хүмүүжүүлэгшэ тус хүдэлмэридэ тон харюусалгатайгаар хандаха ёһотой. Тиихэдээ саадта ябадаг харин багашуулые буряад хэлэндэ һургаха хэрэгтэ тон ехэ анхарал табигдаха ёһотой. Үхибүүд бага наһандаа яһала түргөөр юумэ ойлгожэ, хадуужэ, һанажа абаха аргатай. Хэлэниинь ульгам нугархай, хүнэй хэлэһые тэрэ дороо һажаан үгүүлхэ, танигдагүй юумээр һонирхохо, уран һайханай зүйлнүүдтэ (уран шүлэг, дуун, хатар, гэхэ мэтын найруулгануудта) ехэ дуратай байдаг. Тиимэ дээрэһээ буряад хэлээ мэдэхгүй гү, али муугаар мэдэхэ багашуулые энэ үе сагтань хэлэндэнь һургаха, нютаг арадайнгаа ажабайдалтай, һайн һайхан заншалтай, гуримуудтай танилсуулха гээшэ тон хэрэгтэй, ухаан бодолые, бэлиг шадабари хүгжөөлгэдэ хэлэн аймагтар шухала үүргэ дүүргэдэг. Хэлэнэй хүсөөр үхибүүд һанал бодолоо хүсэдөөр, зүбөөр дамжуулха аргатай болоно. Үхибүүдые

аман хэлэндээ дүримүүдтэй танилсуулха гэһэн эрилтэнүүдые хүмүүжүүлэгшэд хараадаа абаха ёһотой.

Үхибүүд һургуулида ороходоо, хүнэй хэлэһые һайн ойлгохо, асуудалнуудта зүб харюу үгэхэ, һанал бодолоо холбоотойгоор хэлэхэ шадабаритай болоһон байха ёһотой. Үхибүүд һургуулида ерэхэдээ, иимэ коммуникативна бэлиг шадабаритай болоһон байха:

- хүнэй хэлэһые анхаралтайгаар шагнаха, ойлгохо;
- табигдаһан асуудалнуудай удхыень ойлгожо зүб харюу үгэхэ шадаха ёһотой;
- аха зонтой, нүхэдтээ хөөрэлдэжэ шадаха. Энэрхы дулаанаар бэе бээдээ хандаха;
- һанал бодолоо холбоотойгоор хэлэжэ шадаха;
- мэндэшэлхэ, баясхалан хүргэхэ, хүлисэл гуйха, зүбшөөхэ гэхэ мэтэ арга шадалтай болохо;
- нютаг арадайнгаа ажабайдал, аман зохёол, ёһо заншал, һургаалнуудые зарим тэды мэдэхэ, хүндэлхэ;

Эдэ асуудалнуудые тодорхойлжо, тус программа зохёогдонхой.

Программын удха ба гол зорилгонууд:

Программын бүхы зүйлнүүд темэнүүдтэ хубаагданхай.

Дурадхаһан темэнүүд үхибүүдэй мэдэрэл ухаандаа, аргые шадалда тааруулагдажа абтагдаба. Үхибүүдтэ дүтэ байһан юумэнүүдые харуулжа, ойлгуулжа, хэлэнь баяжуулхл гээшэ тон шухала.

Темэ бүхэн соонь үхибүүдые ямар юумэндэ һургахаб гэжэ хэлэлдэнэ. Багша өөрынгөө үзэмжөөр һуралсалда хэрэгтэй үгэнүүдыеень абажа хэрэглэхэ. Тиихэдэ

үхибүүдэй хэлэлгын хүгжэлтэ, арга шадалыень хараадаа абаха.

Абяануудые үгүүлэлгэдэ иимэ ушарнууд гарана: ород, нютагай хэлэндэ үгы абяануудтай үхибүүдые танилсуулха, зүбөөр үгүүлжэ һургаха. Үгүүлхэдэ хүндэ хүшэр абяануудаар нэгэ дахин хүдэлмэри үнгэргөөд орхихо бэшэ, харин тэрэнээ оло дахин саашадаа дабтаха.

Холбоотой хэлэлгэ хүгжөөхэдээ элдэб һонин ушарнуудые, наадануудые эмхидхэжэ, зурагуудые, нааданхайнуудые, зохёолнуудые хэрэглэжэ үхибүүдые хөөрэлдүүлжэ, хөөрүүлжэ һургаха тон шухала. Багша өөрынгөө үзэмжөөр нэмэлтэнүүдые, хубилалтануудые оруулха аргатай, нютаг арадай аман үгэ, ёһо заншал, дуу хатар, наадан гэжэ бүлэгүүдтэ баһашье нэмэлтэнүүдые оруулха зэргэтэй юм.

Жэшээн, нэгэ темээр үхибүүдэй олон юумэндэ һургангүй үлөө һаань, тэрэ темээрээ үшөө хэшээлнүүдые үнгэргэхэдэ болохо.

Хэшээлнүүдтэ хэрэглэхэ шүхала зорилгонууд ба аргууд:

1.Нэгэ хэшээлдэ темэ сооһоонь ондоо зорилгонууды абаж, бээлүүлхэ, тобшоор хэлэбэл, хэшээл бүхэндэ шэнэ үгэнүүдтэй танилсалга үнгэргэхэ, абяанууды үгүүлүүлжэ һургаха, олон янзын грамматическа түхэлтэй мэдүүлэлнүүдые олоор хэлүүлхэ.

Тээд үхибүүд хэды шэнээн юумэндэ һургаха аргатайб гэжэ багша һайнаар хөөрөжэ, бодолоо үзэхэ уялгатай.

2.Дабталгын хэшээлнүүдээ үнгэргэхэдөө элбэб янзын нааданай аргууды үргэнөөр хэрэглэжэ, үхибүүдэй хэлэнэй дадал шадабаринуудынь багша ханархалжа, ойлгожо, саашань баяжуулха гэжэ оролдохо ёһотой болоно.

3.Шэнэ үгэнүүдтэй үхибүүды танилсуулхадаа, заабол зураг, нааданхай, үйлнүүды харуулха, нэрлэхэ. Зарим үгэнүүдэй үдхы ойлгуулхадаа, юумэнүүды харуулхын аргагүй байдаг. Тиэхэдэ тэрэ үгы ород ба нютаг хэлэн дээрэ оршуулжа үгэхэ.

4.Ойлгожо абанан, хэлэжэ һураһан зүйлнүүдынь бэхижүүлхын Тула упражненинүүды олоор үнгэргэхэ. Шэнэ үгэнүүды, мэдүүлэлнүүды багшын хойноһоо олон дахин үхибүүд дабтуулха, абяануудаар упражненинүүды хэшээлдэ нэгэтэ бэшэ үнгэргэхэ.

Хэшээлэй байгуулга. Хэшээлнүүд нэгэ үнгэргэгдэхэ бэшэ, харин темынгээ үдхаһаа, шэнэ хуушанһаа, хэрэгсэлнүүдһээ дулдыдажа, олон янзаар үнгэргэгдэхэ аргатай. Жэшээн, ахалагша бүлэгүүдтэй бэхижүүлгын хэшээл иимэрхүүгээр үнгэргэгдэхэ аргатай:

Темэ: «Урсахан гэр» онтохоной үдхаар.

Зорилго: амитад тухай наадан. Үзэһэнөө дабтаха, бэхижүүлхэ. Хэлэнгын аянга, дикциһайжаруулха.

Хэрэгсэл: Урсахан гэрэй дүрсэ, амитадай толгойн дүрсэнүүд.

Түсэб:

1. Амитад тухай таабаринууды таалсажа, рольнууды хубаалга.

2.Багшын хутэлбэри дорохи рольнуудаар наадалга. Амитадай абари зан, гэшхэдэм гүйдэлые, абяае һажаан гүйсэдхэлгэ.

Хөөрэлдэнэй хэшээлнүүдэй зорилгонууд:

1. Хэшээл бүхэндэ шэнэ буряад үгэнүүдтэй танилсуулжа, словарь хэшээл бүхэндэ баяжуулха: багадахи группануудта 1-2 үгэтэй танилсуулжа болохо; дундахи, ахалагша группануудта 3 -4 үгэтэй танилсуулха болохо.
2. Буряад хэлэнэй абьяануудые зүбөөр үгүүлүүлжэ хургаха (бүхы группанууд соо) (ү, өө, һ түргэн ба удаан аялганууд, дифтонгууд (эй, ай, ой, үй, үй), йотиро ванна аялганууд).
3. Элдэб янзын мэдүүлэлнүүдые зохёохо шадабаритай болгохо. Үгэнүүдые мэдүү лэл соо хоорондонь зүбөөр холбожо хургаха.
4. Багшын гү, али ондоошье хүнэй асуудалда харюу үгэжэ шадаха болохыень хургаха ёһотой.
5. Өөрынгөө хараһан юмэ (кино, телевизор, зураг г.м.) тухай түрүүшээр мэдүүлэл, удаань богонихон рассказ зохёожо шадахыень хургаха ёһотой.
6. Уран зохёолнуудтай танилсуулхаяа оролдохо. Илангаяа буряад найхан аялгыг үхибүүдтэ дуулгахаяа оролдохо.
7. Арадай аман зохёолтой (таабаринууд, оньһон ба жороо үгэнүүд) үхибүүдые танилсуулха.
8. Элдэб наадануудые наадаха.
9. Темэдэ тааруулан, дуунуудые, үреэлнүүдые хургааха.

Программын бүридэл ба байгуулга.

Багашуулай II группа. Танилсалга. Амаршалга. Саад. Уран зохёолнуудтай танилсалга. Минии гэр бүлэ. Минии нааданхай. Мебель. Хубсаһан. Эдээн. Гэрэй амитад. Ургамалай аймаг. һайндэрнүүд.

Дундахи группа. Танилсалга. Амаршалга. Манай эхэ орон. Саад. Минии нааданхайнууд. Мебель. Хубсаһан. Эдээн. Гэрэй амитад ба шубууд. Зэрлиг амитад. Шубууд – манай нүхэд. Үнгэ.Үхибүүдэй наадан. Тоо. Саг. һайндэрнүүд.

Ахалагша группа. Танилсалга. Амаршалга. Эрхүү – Сибириин түс хото. Минии тоонто нютаг. Уран зохёол. Хэлэлгын этикет. Нютагай байгаали ба ургамалнууд. Саад. Минии гэр, бүлэ. Минии үетэн нүхэд, наадан. Минии нааданхайнууд. Мебель. Хубсаһан. Эдээн. Үнгэ.Гэрэй амитад ба зэрлиг амитад . Хүнэй бэеын хубинууд. Хүнэй бэеын хубинууд. Тоо. Саг. Нютагаймнай суута ажалшад. Хүнүүдэй ажал. һайндэрнүүд.

Хүүгэдэй сад дуургэхэдөө үхибүүд имэ хэлэнэй шадабаритай болохо ёһотой:

Хоёрдохи багашуулай группын үхибүүд оршон тойронхи юумэнүүдые хайн таниха, нэрлэжэ шадаха ёһотой; хубсаһан, мебель, амһарта, нааданхай гэхэн үгэнүүдэй удхыень хайнаар ойлгохо, хэлэхэ. Буряад хэлэнэй абяануудые, үгэнүүдые зүбөөр үгүүлжэ, нэгэ хоёр үгэнүүдээр бүридэһэн мэдүүлэлнүүдые зохёожо шадаха. Уран зохёол юун гээшэб гэжэ ойлгожо, шагнажа шадаха ёһотой. Хүнэй хэлэхые анхаралтайгаар шагнажа ойлгожо шадаха. Ургамалнуудһаа овош, фруктанууд юун гээшэб гэжэ мэдэхэ, газа талаһаань, амтаарнь илгаруулжа, нэрлэжэ хургааха ёһотой. Гэрэй амитадые танижа, нэрлэжэ мэдэхыень шадабаритай болгоохо.

Дундахи группын үхибүүд. хуралсалай жэлэй эсэтэ зүбөөр уранаар үгэнүүдые хэлэжэ, буряад хэлэнэй абяануудые зүбөөрүгүүлжэ, ханал бодолоо дүүрэн мэдүүлэлээр хэлэжэ шадаха, оршон тойроод байһан юумэнүүдые танижа, нэрлэжэ, хоёр үе мэдэхэ. Эхэ оронойнгоо нэрэ мэдэхэ, ямар яһатан, ямар хүнүүд ажаһуудагби, ямар хэлэтэйб. Уран зохёолнуудай удхыень гэжэ ойлгохо. Удхыень зүбөөр ойлгохо, анхаралтайгаар шагнаха, асуудалнуудта харюу үгэжэ шадаха. Удхаараа хүнгэн шүлэгүүдые сээжээр уншаха, таба хүрэтэр тоолохо. Гэрэй амитадые танижа, ямар туһа хэдэгби гэжэ ойлгожо, хэлэжэ шадаха. Нютагайнгаа шубуудые нэрлэжэ шадаха. Юумэнэй үнгэ илгаруулжа, элдэб янзын наада наадажа дадал шадабаритай болохо ёһотой. Жэлэй дүрбэн саг илгаруулжа шадаха, хайндэрнүүд ямар сагта үнгэрдэг бэ, хүндэлдэг бэ гэжэ мэдэхэ.

Ахалагша группа. Ахалагша группын үхибүүд хүмүүжүүлэгшын хэлэхые хайн ойлгохо, түрэлхи хэлэнэй бухы абяануудые зүбөөр үгүүлжэ, хэлэлгэ соогоо үргэнөөр хэрэглэжэ, гурба-дүрбэн үгөөр мэдүүлэл зохёожо хураха ёһотой. Дүүрэн мэдүүлэлээр харюу үгэжэ шадаха. Бэе бээе, хүмүүжүүлэгшээ, саадай ажалшадаа мэндэшэлжэ, хүндэлжэ туһа хүргэжэ шадаха. Эрхүү нютаг гэжэ юун бэ, ямар хүнүүд, ямар хэлэтэй, ёһо заншалтай ажаһуудаг бэ, Байгал далай юун гээшэб гэжэ ойлгожо, мэдэжэ ханаглаха шадабаритай болохо. Тоонто нютаг гэжэ юун гээшэб ойлгохо, хүндэлхэ, гамнаха шадабаритай болохо. Хэлэгын этикет сахижа шадаха ёһотой. Өөрынгөө тоонто нютагай байгаалиин жэмэс, ургамал мэдэхэ ёһотой. Уран зохёол анхаралтайгаар шагнаха, асуудалнуудта харюу үгэхэ, геройнуудайнь ябадал сэгнэхэ, удхаараа хүнгэн зохёолнуудые, шүлэгүүдые сээжээр уншаха, хөөрэхэ шадабаритай болохо. Нааданхай, зураг хараад, холбоотой рассказ зохёожо шадаха, шагнаһан богонихон рассказ гү, али удхаараа хүнгэн онтохонуудые өөрынгөө үгөөр хөөрэжэ шадаха. Юумэнүүдые ганса таниха, нэрлэхэ бэшэ, Харин эдэ юумэнүүд ямар түхэлтэй, үнгэтэй, ямар шанар шэнжэтэйб гэжэ үхибүүд мэдэхэ ёһотой. Юумэнүүдые үнгөөрнь, хэмжээгэрнь бүлэглэжэ хураха, бүдөөр, саарһаар арһаар бүтэгдэһэн юумэ илгаруулжа шадаха. Нютагайнгаа суута ажалшад тухай мэдэхэ, хүндэлхэ аргатай болохо. Жэлэй дүрбэн сагай хубилалтануудые, байгаалиингаа амитадые, ургамалнуудые илгахэ, нэрлэхэ, өөрынгөө бэеынгээ хубинуудые зүб нэрлэхэ, хэлэхэ. Буряад арад зонойнгоо, нютагайнгаа зоной хубсаһа, эдэе хоол, ёһо заншал, үдэрнүүдые мэдэхэ, сахиха. Арба хүрэтэр тоо тооложо шадаха, нэмэхэ, хороохо, арба хүрэтэр дадал шадабаритай болохо.

Тематическэ түсэб

Темэ	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическэ хүдэлмэри	Шалгалгын түхэл

Багашуулай группа			
1.Танилсалга	3		
2.Саад	6	2	
3.Минии гэр бүлэ	6	2	
4.Минии нааданхай	6	2	
5.Мебель	6	2	
6.Хубсахан	6	2	
7.Эдээн	6	2	
8.Гэрэй амирад	6	2	
9.Ургамалай аймаг	6	1	
Дүн гаргалга	2		Дидактическа наадан
	53 час	15	итого: 68 час

Тематическэ түсэб

Темэ	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическэ хүдэлмэри	Шалгалгын түхэл
Дундахи группа			
1.Амаршалга	2	1	
2.Манай Эхэ Орон	3		
3.Уран зохёолнуудтай танилсалга	3		

4.Саад	3	1	
5. Манай гэр бүлэ	4	1	
6.Нааданхайнууд	3	1	
7.Мебель	3	1	
8. Хубсахан	4	1	
9. Эдээн	4	1	
10.Гэрэй амирад ба шубууд	4	1	
11.Зэрлиг амирад	3	1	
12.Шубууд –манай нүхэд	3		
13.Үнгэ	3	1	
14. Үхибүүдэй нааданууд	3	1	
15.Тоо	4	1	
16.Саг	4	1	
Дүн гаргалга	2		Сээжээр хөөрэлгэ
	55 час	13	итого: 68 час

Тематическэ түсэб

Темэ	Хэшээлнүүдэй саг	Практическэ хүдэлмэри	Шалгалгын түхэл
Ахалагша группа (неделиин хоёр дахин)			
1.Танилсалга.Амаршалга	2	1	

2.Эрхүү – Сибирийн тус хото	3		
3.Минии тоонто нютаг	3		
4.Уран зохёол	3		
5.Нютагайнгаа байгаали ба ургамалнууд	3	1	
6.Хэлэлгын этикет	3		
7.Саад	3		
8. Минии гэр бүлэ	3		
10. Үетэн нүхэд.Нааданууд. Буряад арадай нааданууд	3	1	
10.Минии нааданхайнууд. Буряад арадай нааданхайнууд.	3		
11.Мебель.	3		
12. Хубсаһан.Буряад арадай хусапан.	3	1	
13.Эдээн.Буряад арадай эдээн.	3	1	
14. Үнгэ	3	1	
15.Гэрэй амирад ба зэрлиг амирад.	3		
16.Хүнэй бэеын хубинууд.	3		
17. Шубууд –манай нүхэд	3		
18.Тоо	3		
19.Саг	3		
20.Нютагайм суута ажалшад.	3		
21.Хүнүүдэй ажал.	2	1	
Дүн гаргалга	2		Сээжээр хөөрөлгэ
	63 час	7	итого: 70 час

Бүхэдөө: 206 ч

Багашуулай 2 гр.

1. **Танилсалга.** Амаршалга. Багшатаяа, бэе бээтэе танилсалга. Нэрэ, обогоо хэлэхэ.
2. **Шэнэ үгэнүүд:** минии, шинии, нэрэ, обог, сайн байна, баяртай, амар сайн.
3. **Саад.**Өөрынгөө саадай нэрэ, өөрынгөө группа, группынгөө үхибүүд тухай, группа соохи юумэнүүд ба тэдэнэй нэрэнүүд тухай хөөрэлдөөн. Лексикэ: би, ши, саад, стол, сонхо, үүдэн, шкаф, наадаха, үхибүүд, хүмүүжүүлэгшэ.
4. **Уран зохёолнуудтай танилсуулга.** Уран зохёол юун гээшэб гэжэ хөөрэжэ, ойлгуулжа үгэхэ. Удхаараахүнгэн зохёолнуудые хөөрэжэ үгэхэ.
5. **Ургамалай аймаг.**Үхибүүдээ овош, фруктануудые газгаа талаһаань, амтаарнь илгаруулжа, нэрлэжэ һургаха. Лексикэ: үгэрсэ, морхооб, помидор, яблоко, мангир, хартаабха, лук, чеснок, кабачок, укроп.
6. **Минии гэр бүлэ.** Гэр бүлэ сохи хүнүүд тухай хөөрэлдөөн, хэлүүлгэ. Лексикэ: гэр, гэр бүлэ, аба, эжы, ахай, абгай.
7. **Минии нааданхай.** Группа соогоо байһан нааданхайнуудтай танилсуулха, харуулха. Үхибүүдые нэрлэжэ, хэлэжэ һургаха. Шэнэ үгэнүүд: нааданхай, бүмбэгэ, кукла, нохой, миисгэй, кубигүүд.
8. **Мебель.**Өөрынгөө группа соо байһан мебель тухай хөөрэлдөөн. Мебель тухай үхибүүдэй мэдэсые тодорхойло, нэрлэжэ, илгаруулжа, юундэ хэрэгтэйб гэжэ ойлгуулха. Лексикэ: стол, стул, шкаф, диван, орон, һандали, һүүха, хэбтэхэ, бодохо.
9. **Хубсаһан.** Гутал ба хубсаһан юун гээшэб гэжэ ойлгуулха, зүбөөр нэрлэжэ, хэлэжэ һургаха. Лексикэ: плати, оймһон, самса, үмдэн, туфли – хубсаһан; сандали, туфля, сабхи – гутал.
10. **Эдээн.** Эдээн ба амһарта тухай хөөрэлдөөн, амһарта юун гээшэб, юундэ хэрэгтэйб гэжэ ойлгуулха. Амһарта соо эдээ хоол хэдэг, бэлдэдэг гэжэ ойлгуулха. Шэнэ үгэнүүд: аяга, блюдци, табаг, халбага, һэрээ, хутага, шанага, хилээмэн, сай, шүлэн.
11. **Гэрэй амитад.** Гэрэй амитад юун гээшэб гэжэ ойлгуулха, танилсуулха, нэрлэжэ, танижа һургаха. Лексикэ: миисгэй, гахай, нохой, морин, хонин, ямаан, тахяа, галуун.
12. **Һайндэрнууд.** Шэнэ жэлэй һайндэртэй. Сагаалгантай. Эжын һайндэртэй танилсуулха, хөөрэжэ үгэхэ.

Дундахи группа

1. **Танилсалга. Амаршалга.** Хоёрдохи багашуулай группын үгтэнэн зорилгонуудые үргэн болгожо үргэлжэлүүлхэ. Дүүрэн мэдүүлэлээр харюу үгэжэ һургаха. Уг гарбалай 1-2 үе мэдэжэ, нэрлэжэ шадаха болохо ёһотой. Лексикэ: сайн байна, баяртай, шинии, минии, үг гарбал, нэрэ, обог, төөдэй, баабай, эхэ, эсэгэ. Иимэ шэнэ фразануудтай хүдэлхэ.

- Сайн байна.

– Ши хэнэй басагамши?

- Сайн.

– Би Хусаев Толин басаганби.

- Шинии нэрэ хэн бэ?

- Хусаев Толя хэнэй хүбүүн бэ?

- Мини нэрэ Түяна.

– Хусаев Фёдорой хүбүүн.

- Шинии фамили хэн бэ?

- Минии фамили Хусаева.

2. **Манай Эхэ орон.** Үхибүүдтэ Эхэ орон юун гээшэб гэжэ ойлгуулха, хөөрэжэ үгэхэ. Манай Эхэ орон – Усть-Орда, олон яһатан, олон ёһо заншалтай, хэлэтэй хүн ажаһуудаг бэ гэжэ

ойлгуулха. Ямар хэлэн үхибүүдэй түрэнэн хэлэн бэ гэжэ хөөрэжэ үгэхэ. Элдэб янзын яһатан, элдэб янзын хэлэтэй, өөрынгөө, ёһо заншалтай гэжэ ойлгуулха. Манай нютаг – Усть-Орда, ямар яһатан, ямар ёһотой хэлэн дээрэ хөөрэлдэдэг бэ гэжэ хөөрэжэ үгэхэ. Ямар хэлэн үхибүүдэй түрэл хэлэн бэ гэжэ хөөрэлдэхэ.

Шэнэ үгэнүүд: Эхэ орон, хэлэн, ёһо заншал, нютаг, түрэлхи хэлэн.

3. **Уран зоёолнуудтай танилсалга.** Уран зохёол гэжэ юун гээшэб мэдээсэлыень тодорхойло, баяжуулха, үргэдхэхэ. Онтохон, шүлэг, рассказ илгаруулжа хургааха. Үхибүүдые анхаралтайгаар шагнажа, үдхыень ойлгожо ябуулха. Богонихон шүлэг сээжээр хэлэжэ хургааха.
4. **Саад.** Өөрынгөө саадай, группынгаа нэрэ, группа соохи юумэнүүд ба тэдэнэй нэрэнүд тухай хөөрэлдөөн, хэлүүлгэ. Үхибүүд саадайнгаа, группынгаа, группа соохи юумэнүүдые нэрлэжэ мэдэхэ ёһотой. Лексикэ: шкаф, стол, сонхо (шагаабари), үүдэн, хуулга, багашуул.
5. **Гэр бүлэ.** Гэр бүлэ соомнай хэды хүн бэ, ямар үйлсэдэ байдагбиди, эжы, аба, төөдэй, дүү, ахай, эгэшэ, хүнүүд, нэрэ обог тухай хөөрэлдөөн, хэлүүлгэ. Шэнэ үгэнүүд: гэр бүлэ, хүнүүд, аба, эжы, төөдэй, ахай, эгэшэ, дүү басаган, дүү хүбүүн, үбгэн баабай.
6. **Нааданхайнууд.** Группа соохи нааданхайнууд, гэртэхи нааданхайнууд тухай хөөрэлдөөн, хэлүүлгэ. Нааданхайнуудые зүбөр нэрлэжэ, тэдэнэй үнгэ зуһые (улан, ногоон, ...) ехэ багые тэмдэглэжэ хургааха. Нааданхай тухай мэдүүлэл (1-2 үгөөр) зохёожо хургааха. Лексикэ: үнгэ зүһэ, ехэ, бага, томо, найхан, улаан, сагаан.
7. **Мебель.** Мебель тухай үхибүүдэй мэдэсые бэхижүүлхэ, үргэхэдэ. Мебель юундэ хэрэгтэйб, юүгээр бүтээгдэнэн юумэн бэ гэжэ үхибүүдтэ харуулха, ойлгуулха, хэлүүлхэ. Шэнэ үгэнүүд: таһалга, шкаф, полко, модон, түмэр, үлгэхэ, унтаха, саган, хара, хүрин.
8. **Хубсаһан.** Хоёрдохи багашуулай группада үзэнэн темые бэхижүүлхэ. Хубсаһанай үнгэ зуһые, ехэ багые үхибүүдтэ ойлгуулха, нэрлэжэ, хэлэжэ хургааха. Хабарай хубсаһан. Үбэл намарай хубсаһан. Хубсаһаа шкаф соо үлгэдэг, гуталаа полко дээрэ табидаг гэжэ ойлгуулха. Шэнэ үгэнүүд: хубсаһан, үлгэхэ, үмдэхэ, табиха, дэгэл, малгай, гутал.
9. **Эдээн.** Эдээн хоол тухай хөөрэлдөөн, үхибүүдэй мэдэсые тодорхойло, үргэдэхэ, амтаарнь илгаруулжа, нэрлэжэ хургааха. Словарна хүдэлмэри: сай, хүн, шүлэн, тоһон, мяхан, хилээмэн, загаһан, амтатай, гашуун, эдихэ, ууха, жажалха. Эдэ үгэнүүдые хэрэглэн, 2-3 үгөөр мэдүүлэлнүүдые зэхёожо хургааха.
10. **Гэрэй амитад ба шубууд.** Гэрэй амитад ба шубууд тухай хөөрэлдөөн. Хүндэ ямар туһа хүргэдэг бэ гэжэ хөөрэжэ, ойлгуулжа үгэхэ. Үхибүүдэй таниха амитадай шубуудай нэрэ нэрлэжэ хургааха. Лексикэ: хонин, ямаан, хурьган, тахья, үндэгэн, үнеэн, нохой, гүлгэд хусана, тугал мөөрэнэ, хүн, мяхан, хурьгад, маарана.
11. **Зэрлиг амитад.** Зэрлиг амитад тухай хөөрэжэ үгэхэ, ямар амитад бииб, хана ажамидардаг бии гэжэ үхибүүдтэй хөөрэжэ ойлгуулжа үгэхэ. Шэнэ үгэнүүд: шандаган, баабгай, шоно, үнэгэн, хэрмэн, ой, ажамидардаг.
12. **Шубууд – манай нүхэд.** Шубууд гэжэ юун гээшэб гэжэ ойлгуулха. Манай нютагта ямар шубууд бииб гэжэ хоорэлдоо үнгэрхэ. Үхибүүдээ нэрлэжэ, хэлэжэ хургааха ёботой. Лексикэ: борбилоо, гулабхаа, түрлааг хараасга.
13. **Юумэнэй үнгэ.** Элдэб юумэнэй үнгэ илгаруулжа, хэлэжэ, нэрлэжэ хургааха. Шэнэ үгэнүүд: улан, шара, хара, саган, хүрин, ногоон, боро, ягаан.
14. **Үхибүүдэй наадан.** Үхибүүдэй элдэб янзын наадантай танилсуулха, наадан юун гээшэб гэжэ хөөрэжэ, ойлгуулжа, наадажа хургааха. Ямар наадануудые үбэлдөө, зундаа үхибүүд наадаха дуратайб гэжэ хөөрэлдөө үнгэрэхэ. 1-2 үгөөр бүридэнэн богонихон рассказ зохёожо хургааха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: наадаха дуратай, санаар ябаха, үбэлэй наадан, зунай наадан.
15. **Тоо.** Тоо гэжэ юум бэ үхибүүдтээ ойлгуулха. Таба хүрэтэр тооложо хургааха, бүрээд тоолууртай танилсуулха. «Табан хурган» гэжэ наада наадаха. Шэнэ үгэнүүд: нэгэн, хоёр,

гурба, дүрбэ, таба, барбаадай. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: барбаадай, батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бишыхан шэгшүүдэй, таба хүрэтэр, тоо тоолохо.

16. **Саг.** Үхибүүдэй жэлэй 4 сагтай танилсуулха, хубилалтануудтань, үзэгдэлнүдтэйн танилсуулга үнгэргэхэ, хөөрөжэ үгэхэ, нэрлэжэ һургааха. Шэнэ үгэнүүд: үбэл, хабар, зун, намар, хүйтэн, халуун, саһан, бороо, үлеэгээ, ороо, һалхин. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: саһан ороо, һалхин үлеэгээ, хабар ерээ, үбэлдөө, хүйтэн, зундаа, халуун.
17. **Һайндэрнүүд.** Шэнэ жэлэй. Сагалгаанай. Эжын һайндэрэй. Сур-Харбаан тухай мэдээсэлнүүдые баяжуулха, буряад арадай наадануудые, хатар дуунуудые темэнүүдтэй тааруулан зааха.

Ахалагша группа.

1. **Танилсалга. Амаршалга.** Бэе бэеынгээ, хүмүүжүүлэгшынгээ, саадайнгаа ажалшадай нэрэ, обог хэлэжэ, амаршалжа, бэе бэеэ хүндэлжэ, амаршалжа һургааха. Хун бүхэн уг гарбалтай юм гэжэ, 1-4 үе тухай ойлгосо тодорхойлжо үргэдхэхэ, тэрэнээ һайса ойлгуулжа үгэхэ, нэрлэхэ, аха хунуудые хүндэлжэ һургааха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: амар мэндэ, амар сайн, бэе бэеынгээ, хүндэтэй ажалшад, хүгшэн аба, төөдэй, хүгшэн эжы, уг гарабал. Шэнэ үгэнүүд: мэндэ, сайн, хүндэтэй, ажалшад, уг, гарабал, дүрбэн үе, хүгшэн, эжы, аба, хүндэлхэ.
2. **Эрхүү – манай Зуун Сибириин тус хото.** Эрхүү – манай ехэ Эхэ орон гэжэ ойлгуулха, мэдэсые тодорхойло. Эрхүү нютаг тухай хөөрэлдөөн. Ямар хүнүүдбайдаг бэ, ямар янзын хэлэтэй, ёһо заншалтайб гэжэ хөөрөжэ үгэхэ. Ехэ Эхэ оронойнгоо байгаали тухай хөөрэлдөөн. Ямар гол мүрэнүүд урдадаг бэ, ямар хада ууланууд бииб, Байгал далай – ехэ мүрэн гэжэ ойлгуулха, байгаалия гамнахыень һургааха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: Эрхүү нютаг, үргэн Ангара, сэбэр үһатай, олон янзын, олон яһатан, ёһо заншадл, байгаали, гол мүрэн, Байгал далай, хада уула. Шэнэ үгэнүүд: Эрхүү, нютаг, хэлэн, хүнүүд, хөөрэлдөөн, ёһо заншал, байгаали гол, мүрэн, хада уула, гамнаха.
3. **Минии тоонто нютаг.** Тоонто нютаг юун гээшэб гэжэ үхибүүдтээ ойлгуулха, хөөрөжэ үгэхэ. Юун гэжэ нэрэтэйб, ямар яһатан, ямар ёһо заншалтайб, тоонто нютагайнгаа байгаали, жэмэс, ургамал тухай хоорэлдоон. Тоонто нютагаа гамналга, тухалалга, хүндэлжэ байха ёһотой гэжэ үхибүүдтээ ойлгуулха. 2-3 үгөөр богонихон рассказ зохёохо. Минии тоонто нютаг гэжэ зохёохо. Хөөрэхэ шадабаритай болгожо һургааха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: тоонто нютаг, баян дайда, олон жэмэс, элдэб ургамал, сэбэр үндэр хаданууд. Лексикэ: тоонто, баян, дайда, жэмэс, ургамал, газар, гол, хада, сэбэр, үндэр, үһан, гамнаха, хүндэлхэ, тухалха.
4. **Нютагай байгаали ба ургамалнууд.** Нютагайнгаа байгаалиин үзэгдэлтэй, ургамалнуудтай танилсалга, хөөрэлдөөн. Сагай уларилнууд юун гээшэб гэжэ ойлгуулха, нэрлэжэ, тэмдэглэжэ һургааха. Лексикэ: нямняхай, хонхо сэсэг, уляһан, шэнэһэн, хуһан, нарһан, һалхин, халуун үдэр, һара, үндэр шэнэһэн.
5. **Уран зохёол.** Үхибүүдые уран зохёол шагнаха дуратайгаар хүмүүжүүлхэ, зохёолой үдхаар асуудалнуудта зүбөөр харюусажа һургааха. Геройнуудань ябадалда зүб сэгнэлтэ үгэхэ, дадалтай болгохо, тэдэнэй һайн ба муу ябадалые тодорхойлуулха. Удхаараа хүнгэн зохёолнуудые, шүлэгүүдые сээжээр уншуулжа, хөөрөжэ һургааха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: һайн ябадал, муу ябадал, һайн хүбүүн мэхэтэй үнэгэн, аймхай шандаган.
6. **Хэдэлгын этикет.** Үхибүүдтэй хэлэлгын этикет юун гээшэб гэжэ ойлгуулха, гүйлтатай, захиралгатай танилсуулжа, гүйлгатай гү, али захиралгатай танилсуулжа, хана яжа хэрэглэхэб, яагаад зүб сахихаб гэжэ мэдээсэл тодорхойлохо һургааха. Шэнэ фразанууд ба үгэнүүд: хүлисэгты, һайн даа, бари, баригты, үгэгты, үгыш, үүдэ нээ! Үүдэ хаа! Жэшээн: - Энэ юун бэ?
- Энэ стул, Алёша.

- Энэ стул намда үгыш.

- Баригты, стул.

-Һайнши даа!

7.Саад. Өөрынгөө саадай нэрэ,үйлсэ, саадай газагуур, тойроод байһан юумэнүүд, газа байһан газар, саадай хашаа сохи барилганууд, группанууд, кабинедүүд, ажалладаг хүнүүд тухай хөөрэлдөөн, ажал тухай хөөрэлдөөн. Эдэ хүнүүд үхибүүдтэ ямар туһа хэдэг бэ, бидэ ямар туһа, гамналга, захиралга хэхэ ёһотойбибди гэжэ мэдэсыень хүмүүжүүлхэ, ойлгуулха. Шэнэ үгэнүүд: сонхо (шагаабари), үүдэн, няня, врач, повар, туһалалга, хүндэлгэ, захиралга, ажлша, хамаха, бэлдэхэ, нарыар, сэбэрээр.

8. Минии гэр бүлэ. Гэр бүлынгөө хамта байдаг хүнүүд тухай, ямар ажал хэдэг, ямар туһа, гамналга, хүндэлгэ хэхэ тухай хөөрэлдөөн. «Манай гэр бүлэ» гэнэн темээр богонихон рассказ зохёохо, хөөрэжэ һургаха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: эжыдээ дуратайб, туһа хүргэнэб, төөдэйгөө гамнанаб, баабайдаа туһалнаб.

9.Минии үетэн нүхэд, наадан. Буряад арадай нааданууд.Өөрынгөө хани нүхэд, наададаг нааданууд, буряад арадай нааданууд тухай хөөрэлдөөн. Үхибүүдэй 2-3 мэдүүлэлээр «Минии нүхэд», «Буряад арадай нааданууд» гэжэ рассказ зохёохо, хөөрэжэ үзэһыень шадбаритай болгохо. Эбтэйгээр нэгэ нэгэндээ туһа хүргэжэ, гамнажа ябахыень, буряад арадайнгаанадаа надаажа шадахынь һургаха. Лексикэ: нүхэр, нүхэрни, эбтэй, дуратай, наадаха, нүхэсэхэ, туһалха, гамнаха, номо годли, парбаха,баарилдан, барилдаха, урилдаан.

10.Минии нааданхайнууд.Буряад арадай нааданхайнууд.Өөрынгөөнааданхайнууд тухай хөөрэжэ шадаха ёһотой, богонихон, 2-3 мэдүүлэлээр рассказ зохёохо. Үхибүүдэй мэдэдэг нааданууд тухай хөөрэлдөөн. Зунай дулаанда, үбэлэй хүйтэндэ наададаг нааданууд тухай хөөрэлдөө үнгэргэхэ. Лексикэ: бүмбэгэ, шарга, шагэй, сана, туг, буу, наадаха, холжорхо, буудаха, нүхэр.

11.Мебель. Мебель тухай үхибүүдэй мэдэсые тодорхойло, үргэдхэхэ. Юумэнэй үнгэ зүһыень, юүгээр бүтээгдэһэн бэ, ехэ багыень, хана байһыень тэмдэглэжэ, хэлэжэ һургаха. Стол, стул, диван, шкаф, орон, хэбтэри. унтаха, һууха, бодохо, үлгэхэ, доро, дээрэ, саана, хажуудань гэжэ үгэнүүдые хэлэлгэ соо зүбөөр үгүүлүүлжэ, 2-3үгэнүүдээр мэдүүлэл зохёожо һургаха. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: стол дээрэ, стул доро, шкаф соонь, стул дээрэ һууха, орон дээрэ унтаха. Лексикэ: модон, түмэр, һууха, хэбтэхэ, доро, дээрэ, хажуудань, зосоонь, бодохо, унтаха, бага, ехэ, үндэр, богони, саарһан, арһан, бүд.

12. Хубсаһан.Буряад арадай пубсапан. Гутал, хубсаһан тухай үхибүүдэй мэдэсые тодорхойло, үргэдхэхэ. Хубсаһаа шкаф соо үлгэдэг, гутал полко дээрэ табидаг гэжэ ойлгуулха. Үбэлэй, зунай, хабарай, намарай хубсаһан тухайхөөрэлдөөн. Буряад зоной, нютагайнгаа арад зонойнгоо хубсаһантай танилсалга, хэлүүлгэ. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: үбэлэй намарай, зунай, хабарай хубсаһан, зунай гутал, үбэлэй гутал, буряад зоной хубсаһан, зунай дэгэл, үбэлэй дэгэл, гутал, дулаан малгай. Лексикэ: үлгэхэ, табиха, малгай, дэгэл, гутал, үмдэн, оймһон, бээлэй, бүһэ, сабхи, самса, пулаад...г.м

13.Эдээн.Буряад арадай эдээн.Дундахи группа соо үзэһэн темые бэхижүүлхэ. Буряад зоной эдээ хоол гэжэ юун бэ, саган эдээн, мяхан эдээн, талхан эдээн, ямар сагта һайндэрнүүдтэ бэлдэдэг

байгааб, ёно гуримууд тухай хөөрэлдөөн, хэлүүлгэ. Лексикэ: буза, саламат, зутараан сай, айраг, тараг, бообо, хүн, алаади.

14.Шубууд – манай нүхэд. Өөрынгөө нютагай шубууд тухай хөөрэлдөөн. Ямар шубууд үбэлжэдэг, ямар шубууд харидаг бэ, харин ямар туһа хүргэнэб, яажа гамнахаб гэжэ хэлсэхэ. Шэнэ үгэнүүд: тоншуул, түрлааг, хүхэ, бүргэд, нугаһан. Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: шубуунай гэр хэлгэ, уурхайень гамналга, үбэлдөө эдеэлүүлхэ, туһа хүргэхэ.

15. Үнгэ.Дундахи группа соо үзэһэн темые бэхижүүлхэ.Юумэнэй үнгэ зүһые, шанар нэрлэжэ, хэлэжэ, хөөрэжэ һургалга. Буряад зоной хэрэглэдэг үнгэнүүдын (шара, ногооон, улан, хүхэ, хүрин) тэдэнэй удха ба шанар тухай хөөрэлдөөн. Лексикэ: наран, газар, тэнгэри, ногооон, боро, символикэ.

16.Гэрэй амирад ба зэрлиг амирад. Гэрэй ба зэрлиг амирад тухай, үхибүүдэй мэдэсыень хүмүүжүүлхэ, баяжуулха. Гэрэй ба зэрлиг амирадай үнгэ зүһэниинь, абари зангыень, юу эдидэгыень хөөрэлдэжэ тэмдэглэжэ һургаха. Лексикэ: мэхэтэй, аймхай, сүхалтай, бамбагар, хусаха, мараха, мөөрэхэ, хүсэтэй, үбһэн, ногоон, үһан, һамар,жэмэс.

17.Хүнэй бэеын хубинууд.Үхибүүдэй хүнэй бэеын хубинуудтай танилсуулха, нэрлэжэ, хэлэжэ һургаха. Сэбэрээр ябахыень һургаха. Лексикэ: толгой, гар, хүл, хурган, бэе, нюдэн, аман, үрал, шүдэн, хасар, шэхэн, угааха, аршаха.

18.Тоо.Үхибүүдэй тоо тухай мэдэсыень үргэдхэхэ, баяжуулха. Арба хүрэтэр тооложо һургаха ; «нэмэхэ», « хороохо» гэһэн үйлэнүүдые ойлгуулха. Буряад тоолуурта һургаха. Удхаараа хүнгэн бодолгонуудые бодожо һургаха.Хэлэлгэ хүгжөөлгын ажал: нэгэн дээрэ нэмэхэ, хоёрһоо нэгыё хороохо. Арба хүрэтэр тооложо һургаха. Лексикэ: зургаа, долоо, найма, юһэ, арбан, нэмэхэ, хороохо, тоолуур.

19.Саг. Дундахи группада үзэһэн темее бэхижүүлхэ. Үхибүүдые байгаалида дуратайгаар, байгаалие гамнаха, хамгаалха заншалтайгаа хүмүүжүүлхэ. Нютагайнгаа үргамалнуудаар танилсуулха. Жэшэнь: ямар модод, бургааһад,сэсэгүүд, жэмэсүүд, саадай газа, гэрэй газгаа, дүтын ой соо үрганаб гэжэ ажаглаха.Үхибүүд танижа, нэрлэжэ шадаха болохо ёһотой. Үдэр мүнөөдэр , үглөөдэр гэжэ үгэнүүдэй удхыень ойлгуулха. Шэнэ үгэнүүд: һара, һүни, үдэшэ, үглөө, үдэр, мүнөөдэр, үглөөдэр, бургааһан г.м.

20. Нютагаймнай суута ажалшад. Нютагайнгаа суута ажалшад тухай, хөөрэжэ, танилсуулха, ажалда бэрхээр, хүндэ хүндэтэй түһатайгаар ябадаг гэжэ ойлгуулха. Жэшээ абахынь зааха, хүндэлхыень һургаха. Лексикэ: багша, врач, поэт, жолоошон, һалиишан, дархан, малшан, хонишон, таряашан.

21. Хүнүүдэй ажал. Хүнэй ажал хүдэлмэритэй танилсуулха, ямар ажал хэнэб, ямар зэбсэгүүдые ажалдаа хэрэглэнэб, ажалынь юүгээрээ аша түһатайб гэхэ мэтэ ойлгосонуудые үгэхэ. Лексикэ: почтальон, наймаашан, слесарь, лесник, пекарь, тогоошон, һургадаг, аргалдаг, бэлдэхэ, хэршэхэ, шанаха...г.м

22. һайндэрнүүд. Шэнэ жэлэй һайндэр, Сагаалган, Эжын һайндэр, Сур-Харбаан, Тайлган. Дундахи группада үзэһэн мэдэсыень баяжуулха. һайндэрнүүдэй гуримуудтайнь ба ёһо заншалтайнь танилсуулха, хөөрэжэ һургаха. Буряад хэлэн дээрэ амаршалжа, юрөөлнүүдээ, үрөөлнүүдээ хэлэжэ, һайндэрнүүдэй хэлэлгын этикет сахижа һургаха. Шэлэжэ абаһан дуунуудаа, шүлэгүүдээ һургажа, хатар хатаржа һургаха.

Дүүргэлгэ.

Хүүэдэй саадһаа үхибүүд хүргүүлида ерэхэдээ, олон оумэ мэдэһэр, ойлгоһон, тусхай дүй дүршэлтэй ерэхэ ёһотой. Үхибүүд асуудалнуудые өөһэдөө табижа шадаха ёһотой, һанал бодолоо холбоотойгоор эмхи гүримтайгаар, найруулан дамжуулха; элдэб юумэ (зураг, нааданхай) хараад, богонихон рассказ зохёохо; шагнаһан удхаараа хүнгэн зохёолойнгоо удхые хөөрэхэ; богонихон шүлэгүүдые сээжээр, уран хурсаар уншаха; оршон тойрон байдал, байгаали, байгаалиин үзэгдэлнүүд, хүнэй ажал, эхэ орон тухайгаа тусхай мэдээсэнүүдтэй байха.

Эдэ зорилгонүүд ехэнхидээ занятинүүдта бэелүүлэгдэхэ. Тиимэһээ хүмүүжүүлэгшэ үхибүүдэй харюу анхаралтайгаар дагнаха, асуудалнуудта зүбөөр харюусаха.

Занятинүүдаа һайн дүрэ дүнэйгөөр үнгэрэхын тула хүмүүжүүлэгшэ өөрынгөө дүй дүршэлые саг үргэлжэ дээшэлүүлхэ, буряад хэлэн дээрэ газетэ, номуудые ходо уншаха, хэлэлгээе һайжаруулха, занятии бүхэндэ һайн бэлэдхэл хэхэ уялгатай.

Занятинүүдһаа гадна үхибүүэй наадажа, сэнгэжө, хубаасалжа байха үедэ хэлэлгэ хүгжөөлгын хүдэлмэри ябуулхая мартаһгүй.

Программа соо үгтэһэн зүйлнүүдые баримталан, занятинүүдаа үнгэрэхэдөө, хүмүүжүүлэгшэ нэмэлтэнүүдые, хубилалтануудые оруулха зэргэтэй.

Жэлэй һүүлдэ дабталгын хэшээлнүүдые үнгэрэхэдөө, элдэб янзын нааданай аргуудые үргэнөөр хэрэглэжэ, үхибүүдэй хэлэнэй дадал шадабаринуудыень багша ханаржа, ойлгожо, саашадаа баясуулха гэжэ оролдохо. Тиибэшье, үхибүүдэй үгэ хэлэн баяжажа, иимэ хэлэнэй шадааритай болохо ёһотой:

3-4 наһатай үхибүүд 20-30 үгүүдтэй болото;

4-5 наһатай үхибүүд – 40- һөө - 80 хүрэтэр,

6-7 наһатай үхибүүд – 80 – һаа – 160 хүрэтэр үгэтэй болохо ёһотой.

Хэрэглэхэ литература

Багашуулай группа

Үхибүүдтэ хөөрөжэ үгэхэ онтохонууд:

1. «Алтан үндэгэхэн»
2. «Үбгэн хүгшэн хоёр» («Барбаадай ном соһоо»)
3. Ород арадай онтохон «Репэ»
4. Буряад арадай онтохон «Миисгэй ба нохой хоер».

Уншажа үгэхэ зохеолнууд:

1. Я. Тайц «Дахасаһан кубигууд»
2. Г. Лагздынь «Цып», «Эшэгэн»
3. Д. Габэ «Эжы», «Хэн яажа дууладаг бэ?»
4. Шүлэгүүд: Ф. Манжихеев «Борбилоо», Ж. Зимин «Миисгэй», «Бүмбэгэ», «Хартаабха»

Дундахи группа

Үхибүүдтэ хөөрэжэ үгэхэ зохеолнууд:

1. А. Тороев «Саһан ба шандаган»
2. Г. Чимитов «Табан хурган»
3. Ород арадай онтохон «Үнэгэн, шандаган, петух»
4. Ш. Перро «Улаахан малгай»
5. А. Толстой «Заряа»
6. Буряад арадай онтохон «Миисгэй»
7. Ород арадай онтохон «Хоёр дэгэлтэй шандаган», «Урсахан гэр»

Үхибүүдтэ уншажа үгэхэ зохеолнууд:

1. А. Тороев «Борбилоонууд»
2. Ц.Д. Бадмаев «Хонин мөөрэдэг гү, али маарадаг гү?»
3. Ц. Дондогой «Төөнтэй»
4. Б. Санжин «Шэнэ жэлэй галнууд», «Хабарай ажал»
5. Г. Лагздынь «Заряа»
6. Д. Ошоров «Эрэ хүн»

Сээжэлдэхэ шүлэгүүд:

1. Д. Жигмитов «Үбэл»
2. Д. Доржиева «Солдат болохоб»
3. Ц. Дондокова «Минии төөдэй»

Уншажа үгэхэ расказууд:

1. Б.Д. Батоев «Баяр»
2. Ц. Д. Дондокова «Улаахан хоншоор»
3. В. Лубсанова «Таабари»
4. Л. Толстой «Шубуухай»
5. Л. Табхаев «Хабар бүүжа ерэбэ»

Хүмүүжүүлэгшын үзэмжөөр хэрэглэгдэхэ зохеолнууд:

1. А. Тороев Онтохонууд
2. Б.Д. Батоев «Баяр»
3. Л. Толстой «Шубуухай»
4. С. Алексеев «Нэгэн, хоер, гурба»
5. Л. Табхаев «Баабгайн бүлэ», «Хүхэ буханууд», «Харааасгай»

Шүлэгүүд:

1. Г. Чимитов «Наран»
2. Ц. Бимбаев «Сэсэгүүд»
3. Ц. Д. Дондокова «Минии саад»
4. А. Мангадханов «Саадай газрагуур»
5. Ч. Цыдендамбаев «Зун»
6. Ч. Р. Намжилов «Үбэл»

Ахалагша группа

Үхибүүдтэ хөөрэжэ үгэхэ зохеолнууд:

1. А. Тороев «Могой ба шоргоолзод», «Хомхой шоно», «Тахяа ба эрбээхэй»
2. Ород арадай онтохон «Хомхой шоно»
3. Д. Доржиева «Саһан»
4. Ц. Х. Хубитуева «Шэнэ жэлээр»
5. Шуграев «Хани нүхэд»
6. Ц. Д. Дондогой «Төөдэй», «Аха», «Эгэшэ», «Эшхэй-гоошхэй»
7. В. Шупраев «Алтан залатай тахяа»
8. Г. Чимитов «Гулабхаа»
9. Н. Дамдинов «Хэрмэн»

Онтохонууд:

1. А. Тороев. Хоер хулгана
2. А. Шадаев «Туулай арсалан хоер»
3. Ф. Балдаев «Гахай ба могой хоер»
4. Буряад арадай онтохонууд «Нохой», «Тохорюун», «Эрбээхэй»

Сээжэлдүүлхэ шүлэгүүд:

1. Э. Дугаров «Тоо», «Гарай табан хурган», «Тоолуурнууд»
2. Э. Дугаров «Саһан ороо», «Мөөдэй»
3. Ц. Бимбаев «Сэсэгүүд»
4. М. Жалсараев «Минии эжы»

Үхибүүдтэ уншажа үгэхэ зохеолнууд:

1. Б. Санжин «Борбилоонууд»
2. Ц. Д. Дондокова «Эжынэрээ амаршалнабди»
3. Г. Доржиева «Үхибүүдэй саадта»

Хүмүүжүүлэгшын үзэмжөөр хэрэглэгдэхэ зохеолнууд:

Онтохонууд:

1. А. Шадаев «Үншэн хүбүүн»
2. А. Тороев «Боргоолжон тэрмээлжэн хоер»
3. Г. Дамбаев «Тоншуул жэрхи хоер»

Рассказууд:

1. Г. Доржиева «Үхибүүдэй саадта»
2. Б. Санжин «Зунай үдэр», «Зунай хүни»
3. Л. Табхаев «Хабар буца ерэбэ»
4. В. Лубсанов «Таабари»

Шүлэгүүд:

1. Ц. Д. Дондокова «Шэнэ жэлээр», «Бишихан үхибүүд», «Манай эхэ Орон»
2. Г. Чимитов «Сагаалганай нааданда»
3. Э. Дугаров «Табан хушуу мал», «Мартын найман»
4. Г. Дашабылов «Жэмэстэ ошое, үхибүүд»
5. Ц. Бимбаев «Сэсэгүүд»

Цель программы предполагает формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков общения на родном языке у детей дошкольного возраста посредством овладения литературным языком своего народа.. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 3-7 лет, изучающих бурятский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает 70 занятий в год (по 2 занятия в неделю в старшей группе). Длительность занятий от 15, 20 и 30 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возрастная характеристика речевого развития детей 3-4 лет

Появление грамматических форм слова (Ребенок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам, использует предлоги, все основные части речи). Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова обобщения (Примерный объём словаря детей в это время составляет 1500-2000 слов). Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно. К четырем годам в речи ребенка должны появиться свистящие звуки: С, З и Ц. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей. Появляется словотворчество (Ребенок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка). Если у ребенка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз

знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами еще не дает. Понимает несложные сюжетные картинки.

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.

На современном этапе решаются три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач воспитателю необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.