

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Ага – Хангильский детский сад «Солнышко»
сельского поселения «Ага-Хангил» Могойтуйского района Забайкальского края

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Ага-Хангильский
детский сад «Солнышко»

Приказ № 86 от «21» 08 2021 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ага-Хангильский детский сад «Солнышко» сельского поселения «Ага-Хангил» Могойтуйского района Забайкальского края (далее – *детский сад*) за 2020 - 2021 учебный год, выявления возникших проблем в работе детского сада, а также с целью определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Показатели деятельности МАДОУ «Ага-Хангильский детский «Солнышко», подлежащего самообследованию за 2020 – 2021 учебный год (на 1 августа 2021 года).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов – 12 часов)	43 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	12
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	33 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человека
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 – 12 часов)	31 человек
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного	43 человека/100%

	образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	43 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/44,4%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека0
1.8.1.	высшая	0 человек/0 %
1.8.2.	первая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/100 %
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек/ 75 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 75 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	3 человек/80 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя- логопеда	нет
1.15.4.	Учителя - психолога	нет
1.15.5.	Преподаватель бурятского языка	не
1.15.6.	Педагоги дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	10
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1060 кв.м
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад функционирует в течение 30 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Детский сад имеет статус муниципального образовательного учреждения, имеет лицензию на образовательную деятельность. Детский сад является юридическим лицом и имеет свою печать и штамп.

В детском саду функционируют 3 разновозрастные группы: младшая разновозрастная, старшая разновозрастная, адаптивная. В детском саду нет специальных коррекционных, логопедических групп, групп кратковременного пребывания, детей – инвалидов-0

Здание детского сада расположено на окраине села, на юго-западной стороне.

Западная часть детского сада граничит : с огородом детского сада и жилым домом.

Северная часть детского сада граничит: с жилыми домами – 8 м.

Южная часть детского сада граничит: с жилыми домами,

Восточная часть детского сада граничит: с котельной и водозаборной башней-60м

Шумовой фон нормальный. Земельный участок для размещения детского сада занимает 5299,3 кв.м. земельный участок – огород, площадь – 1701,27 кв.м. Примерно 20% занято кустарником. На территории учреждения имеются цветники, огород. Опасных мест для прогулки детей на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В таблице ниже приведена **инфраструктура детского сада.**

Таблица 1

№ п/п	объект	инфраструктура
1	Здание детского сада	Типовое, каменное, двухэтажное с центральным водоснабжением, канализация не работает, своей системой отопления, рассчитанное на четыре

		группы. Оснащено пожарной сигнализацией, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением. Требуется замена окон детского сада.
2	Территория детского сада	Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, детский огород. Вокруг здания асфальтовая дорожка. На хозяйственной территории расположены: туалет детский на летнее время, туалет для взрослых, сарай хозяйственный, контейнер для ТБО. Требуется замена асфальтного покрытия вокруг здания, частичное озеленение территории (зеленые ограждения игровых площадок).
	Коридоры ДОУ	Информационные и тематические стенды. Стены коридоров окрашены согласно требованиям ГосПожнадзора. Необходимо обновить информационные стенды для родителей согласно ФГОС ДО.
3	Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения, спальные помещения. Дневной сон, питание, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, праздники, досуги развлечения организуются в групповых комнатах. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах не соответствует современным требованиям – нет горячего водоснабжения, не работает канализация. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В каждой возрастной группе имеется паспорт группы. Необходимо дополнить развивающую предметную среду согласно требованиям ФГОС ДО, приобрести мягкие модули и спортивные комплексы. По возможности заменить двери в группы.
4	Музыкальный зал	приспособлен
5	Спортивный зал	нет
6	Кабинет заведующего	Электронное рабочее место заведующего: компьютер, принтер; компьютерный стол, шкафы для документации; документация, архивы, сейф. Часы работы кабинета с 8.00 до 18.30
7	Методический кабинет	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя и воспитателей, оргтехника и

		технические средства обучения. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем. Часы работы кабинета с 9.00 – 17.00. Требуется приобретение корпусной мебели для методической литературы и документации, приобретение ноутбука (электронное рабочее место воспитателя)
8	Музыкальный кабинет. Костюмерная	Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, костюмы, документация педагога, игрушки, методическая литература по муз. воспитанию, ноты, аудиозаписи, детские музыкальные инструменты, маски. Требуется приобретение детских музыкальных инструментов.
9	Кабинет воспитателя по физической культуре	нет.
10	Медицинский и прививочный кабинеты	Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживает фельдшер ДОУ. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.
11	Пищеблок	Помещение оборудовано электрической плитой, разделочными столами из нержавеющей стали, электромясорубкой, холодильником для полуфабрикатов, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Все электрооборудование заземлено. Питание четырехразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного заведующим ДОУ. Пищеблок работает на полуфабрикатах, продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками.
12	Прачечная	Оборудована автоматической стиральной машиной, электрическим утюгом и гладильной доской.

В 2020 – 2021 учебном году была проведена специальная оценка условий труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: таким образом, материально-техническая база детского сада адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения детского сада здоровьесберегающим оборудованием, полностью заменить окна, двери в группы, обновить предметно – развивающую среду.

В детском саду создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными стандартами составляет 50 %. При построении предметно-развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии: технические средства обучения (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, видеокамера), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде выполнены только частично. Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад в 2020 – 2021 учебном году реализовал основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Перед коллективом детского сада были поставлены следующие задачи:

1. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развивать у детей трудовые навыки в различных формах организации труда с учетом интеграции образовательных областей.
3. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки с использованием произведений малых фольклорных форм.

Данные задачи были успешно выполнены в результате проделанной методической работы с педагогами, повышения профессионального мастерства педагогов в процессе их обучения на курсах повышения квалификации, аттестации, участия в профессиональных конкурсах. Подробный отчет о выполнении годовых задач изложен в анализе годового плана работы детского сада.

Коллектив детского сада состоит из 15 человек, из них 3 человек педагогические работники.

Характеристика педагогов представлена в таблице ниже.

Таблица 2

Должность	Количество	Образование	Квалификационная
-----------	------------	-------------	------------------

			категория				Первая	Вторая
			Высшее	Средне-специальное	-	Высшая		
Заведующий	1	100%	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	0	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель	3	100%	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	3	100%	-	-	-	-	-	-

Курсы повышения квалификации

Таблица 3

Должность	Количество	2020-2021			
		КПК	КПК по ФГОС ДО	Переквалификация	Проблемные курсы
заведующая	1	1			
воспитатель	3	1	2		

Вывод: за 2020– 2021 учебный год количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, нет.

Развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении способствует методическое обеспечение образовательного процесса. В детском саду созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных, краевых профессиональных объединениях, оказание методической поддержки, содействие выполнению образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку. Осенью 2021 года обучение на курсах повышения квалификации пройдут 1 педагогов.

Таким образом, на 01.08.2021г.:

- 75 % педагогов обучены на КПК и проходят обучение на ФПП;
- 35% педагогов нуждаются в повышении квалификации;
- 75% педагогов владеют информационными технологиями и имеют удостоверения о повышении квалификации в данном направлении;
- 35% педагогов необходимо обучиться на КПК по модулю «Информационные технологии в практике работы воспитателя»;

- 100 % педагогов предстоит аттестация на повышение и подтверждение квалификационной категории;
- 0% педагогов предстоит аттестоваться на соответствии должности.

Вывод: В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы: таким образом, здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Необходимо провести выявленные ремонтные работы, обновить предметно – развивающую среду в группах и постоянно повышать уровень педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов.

3. Оценка организации образовательного процесса.

В 2020 – 2021 учебном году организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с образовательной программой детского сада, разработанной педагогическим коллективом с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, Вераксы.

В образовательной программе детского сада отражено содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в процессе его совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Образовательная программа детского сада предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Образовательный процесс носит интегративный характер, это отражено в содержательном разделе образовательной программы детского сада.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию. Четыре направления представлены образовательными областями, которые взаимосвязаны друг с другом. Ведущей деятельностью дошкольников является игра, ведущим принципом организации образовательного процесса является интеграция образовательных областей.

Построение образовательного процесса идёт в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия. Тематика 2020 – 2021 учебного года представлена в таблице.

Таблица 4

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	В гостях у сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира, авторские сказки. Сочиняем сказки сами. День знаний.
2-я неделя сентября	Осторожный пешеход. Школа юного пешехода. Дорожный этикет. Безопасная дорога в детский сад.
3-я неделя сентября	Детский сад. Наша группа. Игрушки.
4-я неделя сентября	Неделя здоровья. Чистота – залог здоровья. Полезное питание. Режим дня.
1-я неделя октября	Осень. Приметы осени. Осень в литературе и искусстве. Осень в

	городе и деревне. Труд людей.
2-я неделя октября	Мир растений. Осенние цветы и деревья. Хлеб всему голова. Удивительное путешествие хлебной корочки. Поговорки о труде, хлебе. Экскурсия в хлебный магазин. Фольклор о хлебе. <i>Праздник хлеба.</i>
3-я неделя октября	Животный мир. Домашние животные. Мамы и их детеныши. Роль человека в жизни животных. Животные Земли. Взаимосвязь климата, внешнего вида и среды обитания. Классификация.
4-я неделя октября	Наши пернатые друзья. Домашние птицы, перелетные птицы. Зимующие птицы. Классификация. Роль человека в жизни птиц.
1-я неделя ноября	Моя Родина. Мой город. Столица России – Москва. Герб. Гимн. Флаг. День единства и примирения.
2-я неделя ноября	Дом, в котором я живу. Предметы-помощники. Классификация предметов. Мой дом – моя крепость.
3-я неделя ноября	Я и моя семья. Мои папа и мама. Семейный герб. Семейные традиции. Семейные ценности. <i>День матери</i>
4-я неделя ноября	Дошкольникам об искусстве. Образ матери в картинах известных художников. Гжель. Хохлома. Жестов. Книжная графика. Пейзаж. Портрет. Натюрморт. Архитектура.
1-я неделя декабря	Зимушка-зима. Зимняя одежда. Зимние забавы. Народный фольклор о зиме. Сезонные изменения в природе. Детские исследования. Где всегда зима? Особенности зимы в разных уголках Земли.
2-я неделя декабря	Снежные сказки. Свойства снега. Игры со снегом. Опытническая деятельность. Зимние виды спорта. Спортивные игры. Катание на лыжах. Катание с горки. Скольжение.
3-я неделя декабря	Бумажные фантазии. Свойства бумаги. Бумажные коллекции. Оригами. Украшаем елку к празднику.
4-я неделя декабря	Новогодние приключения. Чтение, музыка, художественное творчество. <i>Праздник елки.</i>
2-я неделя января	Русские обычаи. Народная игрушка. Песенки, потешки, сказки. Народные промыслы. Народные праздники. Рождество. Колядки.
3-я неделя января	Предметы вокруг нас. Посуда. Мебель. Одежда. Назначение и классификация. Мир прошлого, настоящего и будущего. Средства коммуникации.
4-я неделя января	Труд взрослых. Прогулка по детскому саду. Разные профессии.
5-я неделя января	Транспорт. Виды транспорта. Назначение. Улица полна неожиданностей. Транспорт в городе и деревне. Права водителя. Если бы я был машиной...
1-я неделя февраля	Безопасность. Внешность человека может быть обманчива. Если ты потерялся или заблудился. Опасные предметы. Один дома.
2-я неделя февраля	Огонь. Кто он такой? Опасные ситуации. Профессия пожарного. Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.
3-я неделя февраля	Наша армия. Мой папа – защитник Отечества. Умелые руки моего папы. Наша Армия. Защитник. Отечество. Военная техника. Какие рода войск есть в армии. Буду военным. 23 февраля в семье.
4-я неделя февраля	Природа и мы. Правила безопасного поведения на реке, в лесу. Незнакомые животные. Первая помощь.
1-я неделя марта	Мамины помощники. Своими руками подарок для мамы.

	Профессия моей мамы. Самая лучшая в мире бабушка. <i>Праздник для мамы.</i>
2-я неделя марта	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Времена года. Что такое время. Часы. Виды часов. В каком направлении движется стрелка. История часов. Сутки. Неделя. Месяцы. Год. Календарь.
3-я неделя марта	Вода. Как люди речку обидели. Свойства воды. Опыты. Игры с водой. Детские исследования. Значение воды в жизни человека.
4-я неделя марта	Комнатные растения. Наши зеленые друзья. Рассматривание. Пересадка. Размножение. Особенности строения. Исследовательская деятельность.
1-я неделя апреля	Весна. Солнышко и ручейки. Одежда людей. Игры с водой. Приметы весны. Весна в произведениях литературы и искусства. Труд людей в городе и сельской местности.
2-я неделя апреля	Быть здоровыми хотим – скоро в космос полетим! На далекой удивительной планете. Тайны космоса. Кто такой космонавт? Что я знаю о космосе. Наше Солнце. Солнечная система. Звездочки на небе. Космический корабль. Мы – дети Земли.
3-я неделя апреля	Растем здоровыми! Правила личной гигиены. Что такое хорошо и что такое плохо? Фольклор здоровье. Что делать, чтобы не заболеть. Режим дня. Что такое Олимпиада. Олимпийские виды спорта. Малые Олимпийские игры.
4-я неделя апреля	Мой организм. Мальчики и девочки. Внешний вид. Одежда. Игрушки. Рыцари и принцессы. Как устроено тело человека. Как движутся части тела. Как работают основные органы организма. Первая помощь. Как мы дышим. Что мы делаем, когда едим. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку.
5 неделя апреля	Этикет. Волшебные слова. Наши добрые дела. Самообслуживание. Правила поведения в общении. Вежливость. Дружба. . Гостю почет – хозяину честь. Человек без друзей, что дерево без корней. . <i>День доброты</i>
1-я неделя мая	Был великий день Победы. Художественное творчество. Так началась война.. История России. Города-герои. Возложение цветов к памятнику воинам. Экскурсия в музей (зал воинской славы).
2-я неделя мая	Экологический букварь. Чем удивительны цветы? Труд на цветниках и уголке природы. Рекорды природы. Труд на цветниках. Мы – за чистый город.
3-я неделя мая	Вот оно какое - наше лето. Одежда людей. Насекомые. Фрукты.
4-я неделя мая	Ягоды. Игры с водой и песком. Экспериментирование. Приметы лета. Поведение животных и птиц. Лето в литературе и искусстве. Труд людей в городе и сельской местности. Исследовательская деятельность. Скоро в школу. <i>Выпускной бал.</i>

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности: в детском саду воспитание и обучение ведётся на русском языке, и носит светский характер. При выборе программ учтены пожелания родителей детей, посещающих детский сад. Дети с детства приобщаются к истокам народной культуры своей страны, региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного

творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Забайкальского края, Агинского Бурятского округа.

При планировании образовательного процесса учтены климатические условия: холодная продолжительная зима. Наблюдения, опыты и эксперименты строятся в зависимости от состояния погодных условий, наступления сезонов и времени года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности (НОД)**, так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через **организацию различных видов детской деятельности** и их **интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации режима пребывания детей в детском саду непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, ежедневно **фронтально** по всем образовательным областям. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, используются физминутки. Перерыв между НОД 10 минут.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В каждой возрастной группе имеются паспорта группы с учетом игрового оборудования.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице № 5.

Таблица 5

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Работа с родителями</i>
Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности,

развитие.	гимнастика.	природы.	субботники.
	Игры, подготовка к прогулке. <u>Прогулка:</u> подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Газета для семейного чтения, работа интернет--представительства ДОУ. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	
	<u>Вечер:</u> оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, уплотненный полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества,; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	

Возрастные образовательные нагрузки представлены в таблице № 5

Таблица 6

	Вторая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель
--	--------	----------------	----------------	---------------

	младшая группа				старшая группа			
Длительность непрерывной образовательной деятельности (в минутах)	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Количество часов в неделю	радуга	истоки	радуга	истоки	радуга	истоки	радуга	истоки
	10		11		12		15	
Количество часов в месяц	40	1	44	1	48	1	60	1
Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах, в неделю	2 ч. 30 мин.		3 ч. 40 мин.		5 ч. 00 мин.		7 ч. 30 мин.	
Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах, в месяц	10 ч. 00 мин	15 мин	14 ч. 40 мин	20 мин	20 ч. 00 мин	25 мин	30 ч. 00 мин	30 мин
Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах, в год (сентябрь – май)	92 ч. 30 мин	2 ч. 15 мин	135 ч. 40 мин	3 ч. 00 мин	185 ч. 00 мин	3 ч. 45 мин	277 ч. 30 мин	4 ч. 30 мин

Вывод: таким образом, образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, а также на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. По итогам учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательной программы в соответствии ФГОС ДО.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению.

В конце 2020 – 2021 учебного года был проведен педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы детского сада. По итогам мониторинга детского развития и интегративных качеств были выявлены следующие результаты:

Промежуточный мониторинг:

Таблица 7

Возрастная группа	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Итого
Младшая	9	2	2	13
Старшая	10	6	2	18
Всего детей	19	8	4	31

Итоговый мониторинг

Таблица 8

Возрастная группа	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Итого
-------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------

Младшая				
Старшая				
Всего детей	10	2	0	12

Вывод: по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга выполнения детьми образовательной программы детского сада прослежена система работы педагогического коллектива над ее реализацией и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Для подтверждения в таблице № 9 приведены общие цифры освоения детьми образовательной программы детского сада следующие:

Таблица 9

Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Итого
19	8	4	31

По сравнению с прошлым учебным годом динамика составила 10 %.

В детском саду создан комплекс гигиенических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и фельдшером детского сада. Итоги мониторинга здоровья и физического развития представлены в анализе годового плана работы детского сада.

Для занятий физической культурой с детьми имеется спортивное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Воспитателями проводятся традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия, имитационно-театрализованные игры, упражнения на релаксацию, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика, интегрированные физкультурно-речевые занятия.

На занятиях физической культурой осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения в соответствии с двигательным режимом.

Таблица 10

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа		старшая группа	
Организованная деятельность	часы НОД по физической культуре в неделю			
	40 минут	60 минут	90 минут	90 минут
Утренняя гимнастика	5 минут	5-7 минут	7-10 минут	10-12 минут
Упражнения после дневного сна	5-7 минут	5-7 минут	5-7 минут	5-7 минут
Подвижные игры	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут

Спортивные упражнения	не менее 2-4 раз в день			
	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физические упражнения на прогулке	ежедневно по подгруппам			
	5-7 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные праздники	20-30 минут	40 минут	60-80 минут	
			60-80 минут	
День здоровья	2-4 раза в год			
	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			
Совместная двигательная деятельность	4 раза в неделю			

Установлена тесная связь детского сада с сельским ФАП. К детскому саду прикреплена медсестра.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Иммунизация проводится согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, плану-графику прививок.

В течение 2020 – 2021 учебного года в детском саду проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану оздоровительных мероприятий.

Таблица 11

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	2	3	4
1	Режим пребывания	– щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим - определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы
2	Воздушно- температурный режим:	- одностороннее проветривание - сквозное проветривание (в отсутствии детей) утром перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки,	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	– обширное умывание; – мытье рук до локтя; – игры с водой; -обеспечение чистоты среды -полоскание полости рта -контрастное обливание ног (теплый период года) - питьевой режим.	Все группы
4	Воздушные ванны	– прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы

		-воздушные ванны (облегченная одежда) - прием детей на улице, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - физкультура, - хождение босиком, -дневной сон, -гигиенические процедуры	
5	Активный отдых	– развлечение, праздники, игры, забавы; походы – дни здоровья; – каникулы	Все группы
6	Музыкотерапия	– музсопровождение режимных моментов; – музоформление фона занятий; – музтеатральная деятельность	Все группы
<i>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей и их эмоциональный настрой.</i>			

Вывод: в детском саду существует система оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Двигательный режим соблюдается, прослеживается сотрудничество воспитателей групп и специалистов и медицинского работника детского сада. Согласно графика проводится иммунизация детей и сотрудников с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Организована работа с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению. В результате системной работы всех участников образовательного процесса отмечено снижение риска заболеваемости дошкольников.

5. Оценка системы управления учреждения.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МАДОУ «Ага-Хангильский детский сад «Солнышко»;
- Договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) и другими локальными актами.

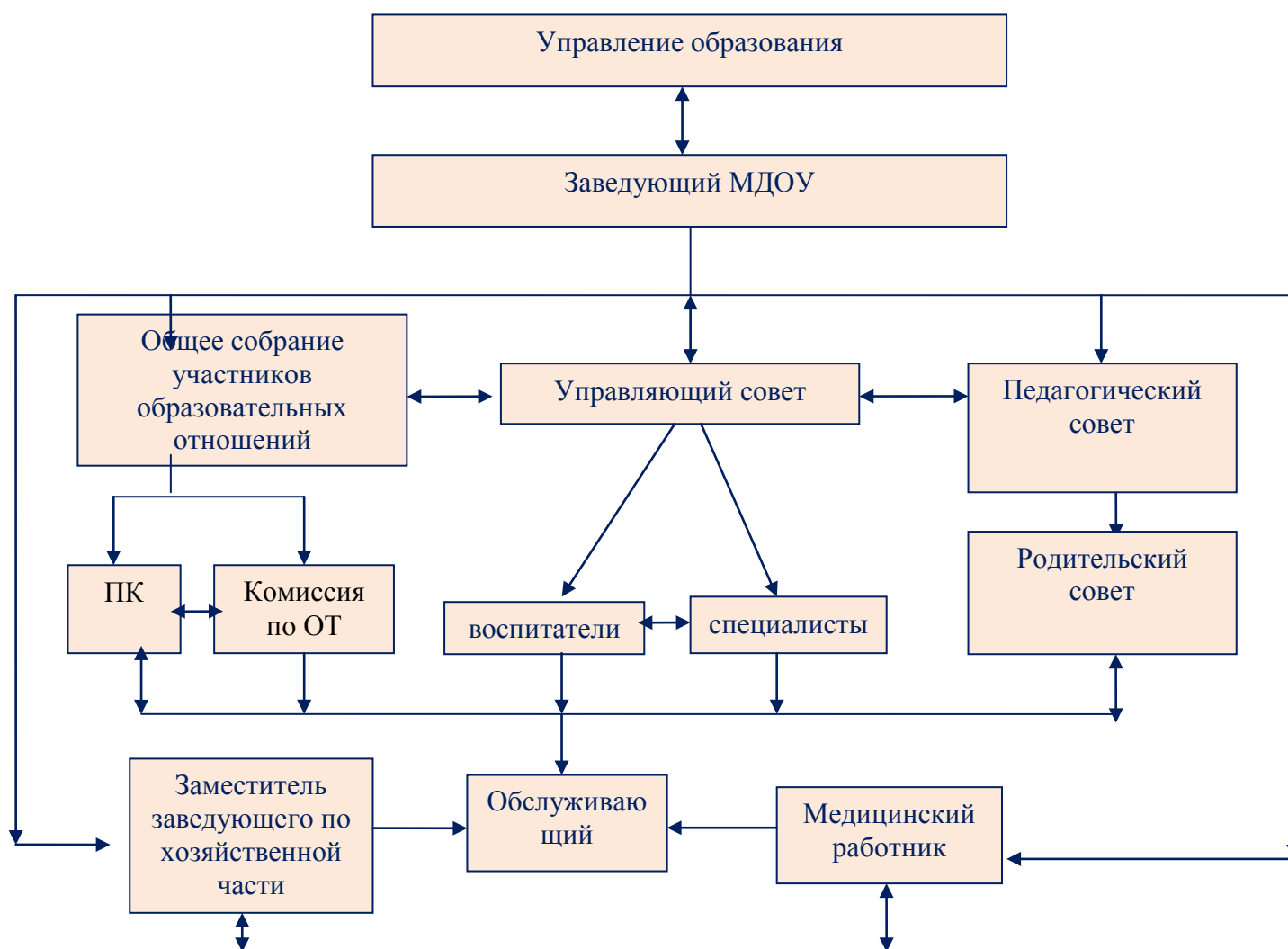
В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий -----
-----.

Организационно-управленческая структура детского сада представлена схемой.

Схема 1



Для каждого участника образовательных отношений определено содержание деятельности и взаимодействия:

Таблица 11

Содержание деятельности			Члены	Взаимосвязь
Общее собрание участников образовательных отношений	Содействие управленческих инициативы участников отношений. Расширение	осуществлению начал, развитию образовательных коллегийальных,	Все работники	Педагогический совет, Комиссия по охране труда, Профсоюзный

	демократических форм управления детского сада. Утверждение нормативно-правовых документов детского сада.		комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание участников образовательных отношений, Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание участников образовательных отношений, Комиссия по охране труда
Родительский совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание участников образовательных отношений, Педагогический совет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Вывод: таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем педагогическом мониторинге качества образования.

На основании данных положений в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизация и координация работы для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга и контроля как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей;
- тематический контроль по выполнению задач годового плана работы;
- оперативный (текущий) контроль.

План контроля является приложением к годовому плану работы детского сада и планируется ежегодно согласно поставленным задач на новый учебный год. Так, **на 2020 – 2021 учебный год** было запланировано два тематических контроля с целью анализа организации питания детей в детском саду и реализации регионального компонента «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте», оперативный контроль был запланирован ежемесячно по текущим вопросам. По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2020 – 2021 учебный год все контрольные мероприятия выполнены на 100%.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

По итогам учебного года в детском саду проводится внутренний мониторинг, который позволяет оценить качество работы коллектива детского сада, определить недостатки и наметить план дальнейших действий. **По итогам 2020– 2021** учебного года внутренний мониторинг имел три направления: качество освоения детьми образовательной программы, качество профессиональной компетентности педагогов и качество участия в работе детского сада родителей воспитанников. Результаты внутреннего мониторинга представлены в таблицах ниже.

Вывод: отмечена система внутреннего мониторинга, отслеживание, анализ и сравнение результатов за определенный период (года, три года) коллектив педагогов «растет», постепенно приобретая педагогический опыт, педагогическое мастерство. Это говорит о системе работы заведующего и старшего воспитателя в управлении персоналом. Присутствует система и в работе с родителями, по результатам их участия в мероприятиях детского сада можно сделать вывод о заинтересованности родителей, их желании сотрудничать. Прослеживается динамика профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности родителей воспитанников. Необходимо сохранить формы, методы и приемы работы с коллективом педагогов и родителей и по возможности найти новые способы взаимодействия в рамках введения ФГОС ДО.

Общие выводы: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) коллектив детского сада наметил план работы по введению стандарта, ведется разработка проекта образовательной программы, программы развития. Тем самым переходя в режим развития, где главной целью станет успешное построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогические кадры

Таблица 12

образование				категория		Педагогический стаж							КПК		ИКТ		ФПП		конкурсы			награды		
высшее	н/высшее	с/специальное	Высшая	1	2	Соответствие	Без категории	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	Боле 30 лет	Прошли обучение	Не прошли обучение	Прошли обучение	Не прошли обучение	Прошли обучение	Не прошли обучение	участник	призеры	победитель	отраслевые	региональные	муниципальные
3	-	-				3	3		1			2	3		3			-					-	
100						100	100		33			66	100		100									
%						%	%		%			%	%		%									

Участие родителей в деятельности детского сада

Таблица 13

группа	Участие родителей в родительских собраниях	Участие в детских праздниках	Участие в мероприятиях по благоустройству	Посещение педагогического процесса	Оказание помощи в укреплении материально – технической базы
младшая группа	15	10	10	-	
Старшая группа	14	14	10	-	14
ИТОГО:	29	24	20		14

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании ст. 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» в детском саду разработано Положение об организации независимой системы оценки качества работы МДОУ «-----детский сад «-----», согласно которому разработаны опросы, размещенные на сайте детского сада. В опросах приняли участие родители детей, посещающих детский сад, общественность. Опросы носят анонимный характер. Результаты опроса на 01.08.2015 года представлены в таблице.

Таблица 14

Отметка времени	Вы получаете информацию об образовательн ой программе детского сада, целях и задачах дополн ительных образовательн ых услугах?	Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках и нерабочих днях), питании ребенка (меню)?	В детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада)?	Воспитатели обсуждают с Вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)?	Вы имеете возможность присутствова ть в группе с ребенком, участвовать в экскурсиях, походах с детьми?	Вы получаете информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п.?	Когда Вы имеете возможность обсудить с воспитателями группы успехи ребенка?	Вас удовлетворяют присмотр, уход, оздоровление, воспитание и обучение ребенка?	Вы чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательн о относятся к Вам и Вашему ребенку?	Ваше мнение о работе детского сада, пожелания и замечания?
01.08.2015	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	на родительских собраниях	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Да- ? % Нет- ? % Не всегда - ?%	Положительное ?% Отрицательное ?%

Независимая система оценки качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом, проводится с целью обеспечения объективной информацией для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирования развития детского сада, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Вывод: таким образом, в детском саду существует независимая система оценки качества предоставляемых образовательных услуг, действующая в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад информативно открыт для всех участников образовательного процесса и общественности, имеет сайт и своевременно предоставляет объективную информацию для потребителей образовательных услуг. Полученная, в результате опросов независимой оценки качества образования, информация обрабатывается, анализируется и выводится на обсуждение управляющего органа детского сада (педагогический совет, родительский комитет), где в итоге принимается управленческое решение. Этим самым подтверждается наличие системы работы детского сада над повышением качества образовательных услуг.

Общие выводы.

Проанализировав работу детского сада в целом по всем направлениям оценки, можно сделать вывод о стабильном функционировании детского сада. В детском саду имеются необходимые условия для функционирования и оказания образовательных услуг населению. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации. Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг показывают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами. Но в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования детский сад переходит в режим развития.

Для успешного введения ФГОС ДО необходимо:

- доработать проект образовательной программы на основе ФГОС ДО и реализовать содержание программы в процессе интеграции пяти образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие; речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.
- обучить всех педагогов на курсах повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО;
- оказать методическое сопровождение педагогов в процессе введения ФГОС ДО, совершенствовать формы и методы работы, направленные на повышение их педагогического мастерства;
- создать психолого-педагогические, материально-технические, учебно-методические условия в рамках введения ФГОС ДО;
- информировать семьи воспитанников о процессе введения ФГОС ДО в работу детского сада;
- осуществить взаимодействие с семьями воспитанников для успешного введения ФГОС ДО.